

Формирование компетенции инклюзивного взаимодействия как необходимое условие реализации адаптивных образовательных программ

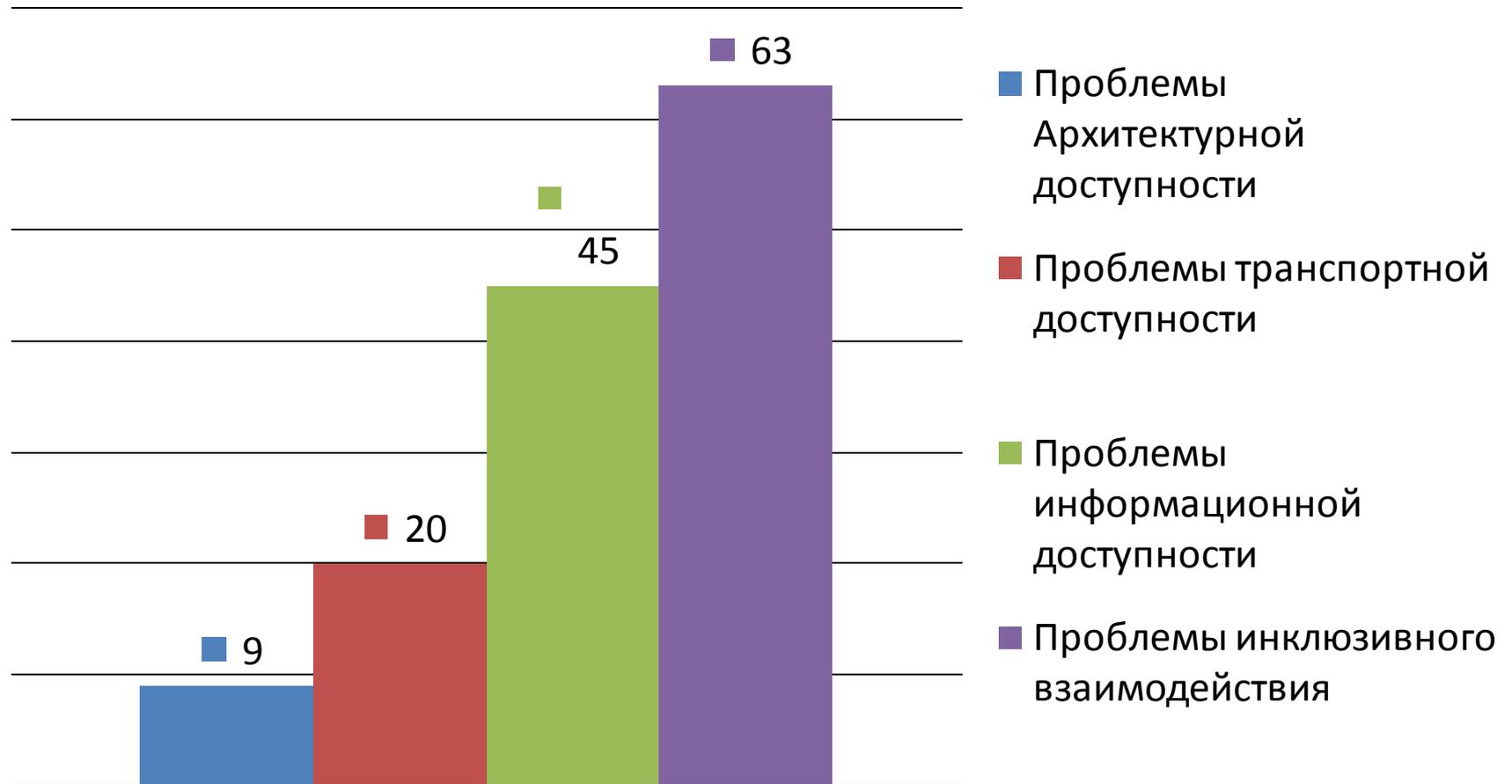
Шумова Юлия Владимировна, доцент
кафедры Трудового и социального права
Южно-Уральского государственного
университета (г. Челябинск)

Актуальность проблемы отсутствия эффективного инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

В настоящее время в Российской Федерации образованию лиц с ОВЗ по зрению уделяется существенное внимание, существуют федеральные и региональные программы. В некоторой степени решены проблемы информационной, транспортной и архитектурной доступности ВУЗов. С решением данных проблем проявляются другие, решению которых ранее не уделялось должного внимания, а именно: проблема инклюзивного взаимодействия.

Актуальность проблемы отсутствия эффективного инклюзивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (студента с ОВЗ по зрению, студентов с другими нозологиями, студентов без ОВЗ, ППС, тьюторы, вспомогательный персонал: секретари, лаборанты, охранники, работники гардеробов, уборщики помещений) обосновывается собственным конкретным социологическим исследованием, респондентами которого явились лица с ОВЗ по зрению: абитуриенты, студенты, выпускники Челябинской, Читинской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Самарской, Нижегородской, Тюменской областей и ХМАО.

Проблемы возникающие при получении образования у лиц с ОВЗ по зрению



Аспекты проблемы инклюзивного взаимодействия

Проблема инклюзивного взаимодействия многоаспектна. Выделим два наиболее существенных:

1. Коммуникативный.
2. Нормативно-правовой.

Коммуникативный аспект проблемы инклюзивного взаимодействия

- Решение проблемы инклюзивного взаимодействия в коммуникативном аспекте наиболее часто сводится только к наличию информационно-коммуникационных технологий (программы экранного доступа, брайлевский принтер, брайлевский дисплей, устройство для чтения электронных книг, аудиолекции, материалы набранные шрифтом Брайля). При наличии у ВУЗа данных технологий вопрос инклюзивной коммуникации считается полностью решенным.
- Однако образовательный процесс не может сводиться только к трансляции информации, ИКТ способны обеспечить нормальное функционирование содержательного элемента образовательного процесса. Операционно-деятельностный же элемент при этом остается без должного внимания. Предпосылкой нормального функционирования операционно-деятельностного элемента образовательного процесса является соблюдение всеми участниками образовательного процесса простейших правил инклюзивного взаимодействия.

Правила инклюзивного взаимодействия непосредственно связанные с образовательным процессом. ОБЩИЕ правила для взаимодействия с лицами с ОВЗ по зрению.

1. Важно не снижать уровень сложности заданий для незрячих студентов. Помните, что для всех студентов, в том числе и для слабовидящих и незрячих, важно развить компетенции в необходимом объеме.
2. Форму выполнения практического задания лучше сразу же обсудить со студентом с нарушением зрения. Будет ли ему доступным оформления текста в виде таблиц, схем и графиков? При невозможности замены формы на альтернативную формы увеличить срок выполнения задания.
3. При трансляции лекционного материала при помощи мультимедийной техники, рекомендовано преподавателю проговаривать демонстрируемый материал.
4. Вещь, документы, любые другие предметы необходимо подать незрячему в руки, за исключением тех случаев, когда он сам говорит, куда это надо положить. (Актуально, например, при передаче заполненной зачетной книжки или бирки в гардеробе). Так же не нужно ждать от человека с ОВЗ по зрению, что он даст вам в руки или положит перед Вами нужный Вам предмет или документ (Актуально, так же, при заполнении зачетной книжки), нужно самостоятельно взять предмет или документ, требования дать документ в руки может закончиться неловкой ситуацией.

Правила инклюзивного взаимодействия непосредственно связанные с образовательным процессом. ОБЩИЕ правила для взаимодействия с лицами с ОВЗ по зрению.

5. Вступая в разговор с человеком с нарушением зрения обязательно представьтесь и представьте тех, с кем подошли.
6. Обращение к человеку с нарушением зрения в условиях массового скопления людей, уместным будет прикосновение к рукаву одежды, чтобы обозначить свое обращения именно к нему.
7. Не оставляйте в проходах предметы, которые могут помешать ориентировке и передвижению лиц с ОВЗ по зрению (Актуально, например, при уборке помещений).
8. Не оставляйте двери полуоткрытыми, помощь при открытии двери непосредственно при приближении лица с ОВЗ по зрению может привести к травме.

Инклюзивное взаимодействие касается всех участников образовательного процесса, поэтому существуют ОБЩИЕ правила общения лиц с ОВЗ по зрению с иными участниками образовательного процесса:

1. Помните, инвалидность не основание для снижения нагрузки, возможно снижение только интенсивности.
2. Обозначьте перед преподавателем свои ограничения как можно раньше, чтобы преподаватель имел возможность пересмотреть форму подачи материала и адаптировал фонд оценочных средств.
3. Не требуйте от людей без ОВЗ мгновенного понимания ваших проблем, дайте время прийти к вам; помните, что с таким, как вы, человек, возможно, сталкивается впервые.
4. В разговоре не стесняйтесь использовать терминологию людей без ОВЗ, иначе может возникнуть нежелательная дистанция. (видеть, посмотреть).
5. Не стесняйтесь в публичных местах использовать специализированные устройства, такие как трость, озвученный телефон. Безопасность и независимость гораздо важнее предубеждений.
6. Благодарите за любую оказанную помощь.
7. Избегайте ненужных конфликтов; помните, что с этими людьми могут столкнуться такие же, как вы. Проявите корпоративную солидарность!

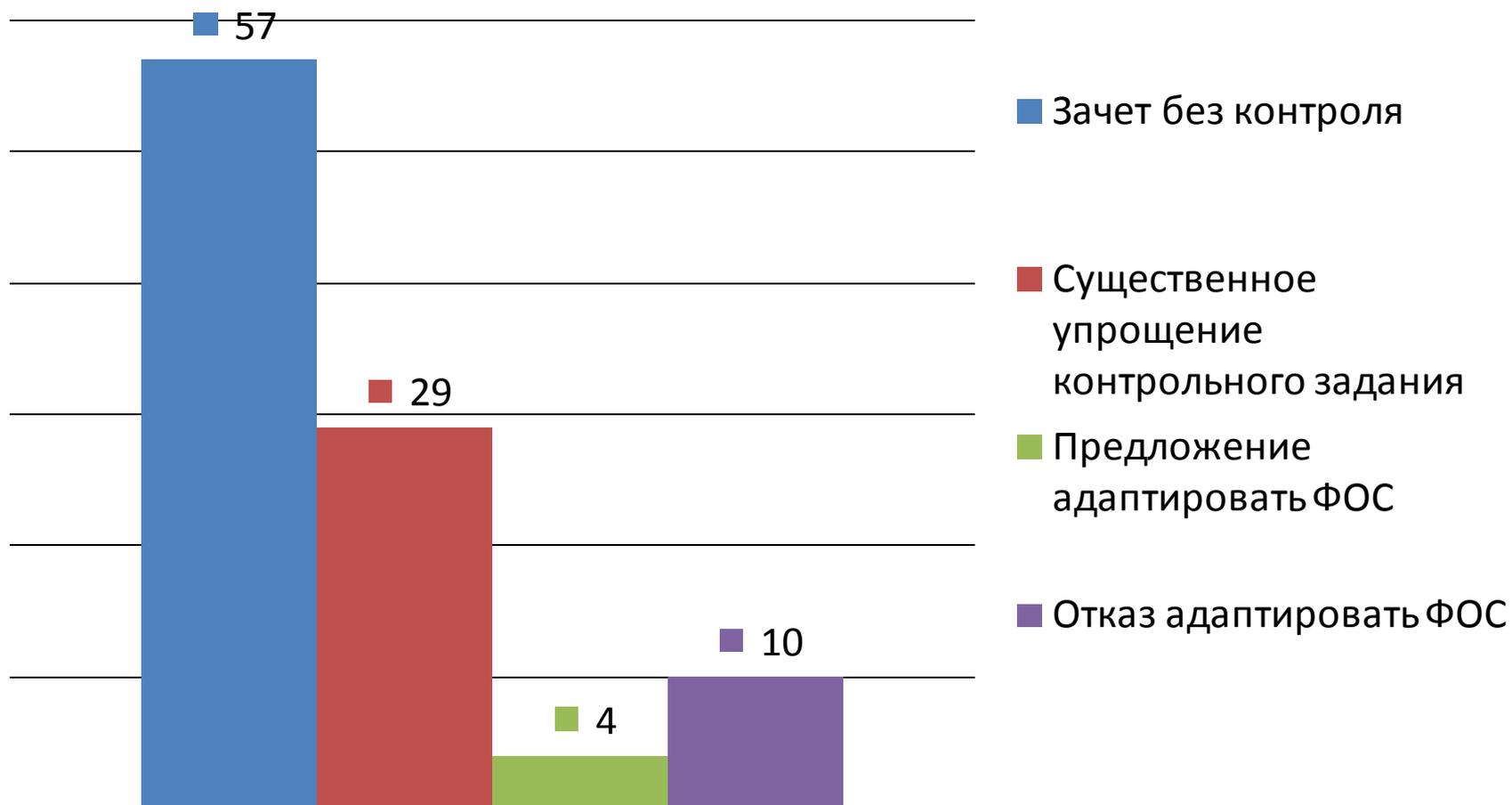
Предложения

- Предложение, ввести общекультурную компетенцию инклюзивного взаимодействия ОК-100. Знать: основные правила инклюзивного общения. Уметь: взаимодействовать с лицами с ОВЗ различных нозологий. Владеть: общими навыками инклюзивного взаимодействия и инклюзивной коммуникативности. Данная компетенция должна формироваться у всех участников образовательного процесса, у студентов с ОВЗ по зрению, у ППС, у студентов без ОВЗ, у технического персонала. У студентов формирование компетенции проводится в рамках следующих курсов: психология, социология, этика, правоведение. У ППС – краткосрочные курсы повышения квалификации. У вспомогательного персонала – семинары по инклюзивному взаимодействию.
- В идеале знания, умения и навыки, формируемые компетенцией инклюзивного взаимодействия, должны стать нормами этикета.

Нормативно-правовой аспект проблемы ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Помимо рассмотренных выше проблем коммуникативного характера в данной предметной области выявлены нормативно-правовые предпосылки нарушений основных правил инклюзивного взаимодействия, создающие серьезные препятствия на пути получения профессионального образования лицами с ОВЗ по зрению. Самой существенной является отсутствие в локальных нормативных актах образовательной организации конкретизации положений регулирующих вопросы инклюзивного образования зафиксированных в актах более высокого уровня.
- Например, студент сталкивается с учебным заданием, которое не в состоянии выполнить при помощи доступных информационно-коммуникационных технологий. Как показывает статистика наиболее распространены два выхода из описанной ситуации, каждый из которых является крайне не желательным.

Способы решения проблемы



- Отсутствие правового регулирования рассматриваемого вопроса на уровне локальных нормативных актов образовательной организации ставит студента с ОВЗ в зависимость от личных качеств преподавателя, таким образом ситуация связанная с невозможностью выполнения контрольного мероприятия доступными ИКТ повторяется регулярно и каждый раз приводит к нежелательным последствиями либо неудовлетворительный уровень формирования компетенций, либо административные барьеры дискриминационного характера, демотивирующе студента к получению образования.

Предложение

Разработка положения о центре (отделе) инклюзивного образования, положения об обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Спасибо за внимание.