

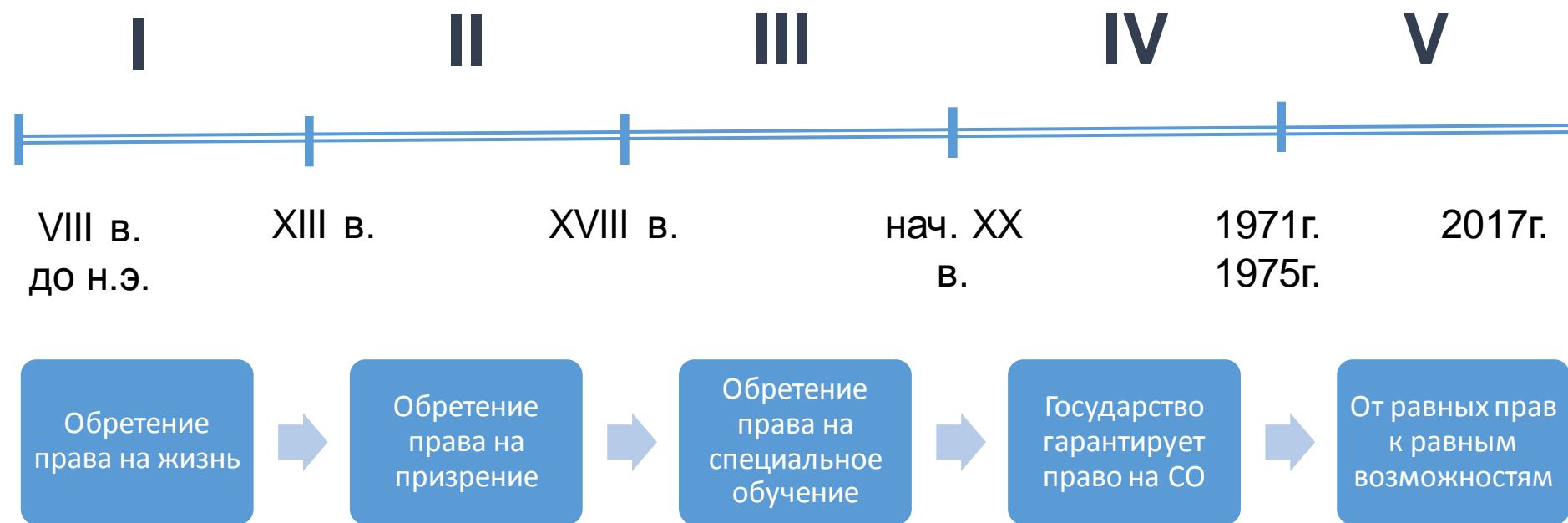
Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ: от институализации к инклюзии

Малофеев Николай Николаевич

профессор, доктор педагогических наук, академик РАО



Эволюция отношения государства и общества к инвалидам (к лицам с ОВЗ)



ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ лиц с нарушением зрения (от институализации к инклюзии)

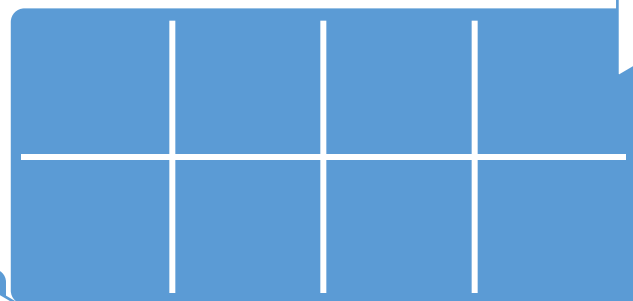
3 этап

Интеграция массового и
специального образования,
инклюзия



2 этап

Развитие и дифференциация
системы специального образования
(8 видов)



1 этап

Создание «ядра» системы
специального образования
(3 вида школ)



К истории вопроса

- **лечебно-медицинское направление - исцеление**
- христианско-благотворительное направление - **милосердие, призрение**
- педагогическое, психолого-педагогическое направление - **школьное обучение**



исцеление
4,5 тыс. лет

призрение
1,5 тыс. лет

обучение
250 лет

К истории вопроса

- IV Дидим Слепой – философ из Александрии
- XIV Ландино Франческо - органист и композитор (Флоренция)
- XV Пауман Конрад – один из наиболее значительных музыкантов XV в., основоположник немецкой органной музыки (Нюрнберг)
- XVI Салинас Франсиско де - теоретик музыки и органист (Испания)
- XVII Пезенти Мартино - придворный музыкант и композитор (Венеция)
- 1682-1739 Саундерсон Николас – математик (Англия)
- 1759-1824 Парадис, Мария Терезия фон - пианистка и певица (Австрия)

Валентин Гаюи (Haüy Valentin) (1745-1822)

1784 первый опыт обучения (слепой от рождения семнадцатилетний Франсуа Лезюэр)

1786 «Очерк об обучении слепых»

открыта школа для слепых (24 ученика). Рождение новой модели специального учебного заведения

Мечты Валентина Гаюи

- дать возможность всем слепым учиться, избавив их от тяжелого и опасного бремени праздности;
- объединить незрячих общей работой, полезной и обществу и им самим;
- обеспечить неимущих слепцов заработком взамен жизни подаянием;
- предоставить талантливым слепым из состоятельных семей возможность заниматься интеллектуальным трудом; сделать их максимально независимыми, создать предпосылки для самообразования и саморазвития;
- вернуть обществу праздные, но здоровые руки поводырей, живущих за счет благотворительности.

Первая в России учебное заведение для слепых детей (Санкт-Петербург, 1807)

Александр I разрешил открыть училище на 15 учебных мест. Капитал училища, включая стоимость недвижимости, составлял почти 500 тыс. руб.

Деньги оказались важным, но не решающим фактором. При полном финансовом благополучии не удалось преодолеть ***несоответствие чужеродной модели*** российским законам, традициям и нравам.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Заметное оживление в области обучения слепых пришлось на последнюю треть XIX столетия.

Это стало возможным благодаря **принципиальному изменению позиции образованной части общества**, а также личной энергии и подвижничеству известного российского государственного деятеля и филантропа Константина Карловича Грота (1815-1897).

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – **школьное обучение**

К.К. Грот предлагает создать Попечительство о слепых в системе ВУИМ, приглашает А.И. Скребицкого

Идею деятельного призрения слепых поддержали известные врачи офтальмологи: Л.Г. Беллярминов, К.К. Бродовский, Л.Л. Гиршман, С.С. Головин, деятели науки и культуры: **географ П.П. Семенов-Тян-Шанский, юрист А.Ф. Кони, филолог Я.К. Грот, писатель В.Г. Короленко, скульпторы М.М. Антокольский, А.М. Опекушин**

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

В Москве первое учебное заведение для слепых появляется благодаря энергии обер-пастора Евангелическо-лютеранского храма апостолов Петра и Павла Генриха фон Дикгофа (1871). Он лично изучил практику школьного дела в ведущих учреждениях Австрии, Германии, Швейцарии

Анна Адлер

II Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (28.12.1895 – 5.01.1896). Из 10 заседаний 3 по проблеме образования слепых

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

«Для пользы дела представляется существенно важным и необходимым, чтобы в учительских семинариях, институтах, духовных семинариях, и вообще во всех учебных заведениях, приготавливающих учителей в народные школы было обращено внимание на знакомство с существующими методами и способами обучения слепых, на знакомство с психологией слепого». Следует ввести методику обучения грамоте слепых обязательным предметом курса педагогических учебных заведений.

[преподаватель Московского училища слепых Н.В. Тулупов]

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

К концу XIX в. идея о необходимости обучения слепых детей обрела в обеих столицах Империи достаточное число сторонников.

Открытие училищ для незрячих явилось одним из закономерных следствий роста гражданского самосознания российского общества.

Получение слепым ребенком образования начало пониматься просвещенной частью населения как гражданское право

1881-1898 открыто 23 специальных учебных заведения

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

- 1918 Декреты СНК РСФСР - Об организации дела народного образования в Российской республике, О передаче всех учебных заведений Наркомсобеса в ведение Наркомпроса.
- Основан Детский обследовательский институт (при Государственной психоневрологической академии) (Петроград, А.С. Грибоедов).
- 1919 В структуре Наркомпроса РСФСР при Отделе охраны детства создается Медико-педагогическая консультация (ныне – ИКП РАО). Постановление СНК РСФСР разграничивает функции Наркомпроса РСФСР и Наркомздрава РСФСР «в деле воспитания и здоровья дефективных детей» (декабрь).

О согласовании функций Народных Комиссариатов просвещения и здравоохранения в деле воспитания и охраны здоровья дефективных детей

(из постановления СНК от 10 декабря 1919 г.)

1. Нервные и психически больные дети воспитываются в соответствующих учреждениях Народного комиссариата здравоохранения (школы-санатории, школы-лечебницы и т.п.).
2. Умственно отсталые дети воспитываются во вспомогательных школах Народного комиссариата просвещения.
3. Телесно дефективные дети (глухонемые, слепые, калеки) воспитываются в специальных учреждениях Народного комиссариата просвещения.

Председатель СНК

В. Ульянов (Ленин)

Управляющий делами СНК

Вл. Бонч-Бруевич

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

- 1918 Государство поддерживает инициативу А.С. Грибоедова и В.П. Кащенко по подготовке советских педкадров. В Петрограде и Москве одновременно организованы краткосрочные курсы по подготовке персонала для специальных учебных заведений, позднее они будут преобразованы в вузы.
- 1919 В структуре Наркомпроса РСФСР при Отделе охраны детства создается Медико-педагогическая консультация (ныне – ИКП РАО). Постановление СНК РСФСР разграничивает функции Наркомпроса РСФСР и Наркомздрава РСФСР «в деле воспитания и здоровья дефективных детей» (декабрь).

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

1920 Открываются институты по подготовке учителей-дефектологов (при Наркомпросе РСФСР и Наркомздраве РСФСР).

1921 По расчетам профессора М.К Мухина, в специальном обучении нуждалось более 90 тысяч человек, посещали школу менее 700 незрячих.

[доклад «Воспитание и образование слепых детей в России» на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью]

II Съезд СПОН. Государство намечает вехи перестройки специальной школы

Первое заседание оргбюро за полгода до начала съезда свидетельствует о пристальном внимании правительства к работе с неблагополучными детьми. На коллегии Государственного ученого совета Наркомпроса по тезисам доклада Л.С. Выготского с замечаниями выступила Н.К. Крупская. Она «говорила о ... **необходимости найти эффективные пути приближения обучения дефективных детей к условиям обучения и воспитания в общеобразовательной школе**».

Н.К. Крупская отметила необходимость создания условий включения таких детей в общественно-трудовую жизнь. Устами Н.К. Крупской государство формулирует заказ, исполнение которого вменяет заведующему подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей Л.С. Выготскому.

II Съезд СПОН. Государство намечает вехи перестройки специальной школы

1924 II Всероссийский съезд по психоневрологии (Петроград), доклад Л.С. Выготского.

II Съезд СПОН (Москва) определил векторы развития советской специальной педагогики (дефектологии).

Опубликован сборник статей и материалов под редакцией Л.С. Выготского «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей».

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Доклад Л.С. Выготского «О современном состоянии и задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей» - **начало советской дефектологической науки**

Л.С. Выготский заложил научный фундамент будущих исследований и открытий в сфере понимания природы психического развития ребенка, сути первичных и вторичных нарушений, принципов построения «обходных путей», специальных методов, приемов, средств обучения и воспитания

О возможностях и перспективах преодоления детской дефективности

*«Проблему детской дефективности
надо поставить и осмыслить как
социальную проблему»*

*«Культурные формы поведения –
единственный путь в воспитании
ненормального ребенка. Этот путь
есть создание обходных путей
развития там, где оно оказывается
невозможным на прямых путях»*



Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

- 1926 Постановление СНК РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых подростков»
- 1927 Постановление СНК РСФСР «О мероприятиях для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых и слепых детей и подростков»
- 1930 Постановление ЦК ВКП (б) «О всеобщем обязательном начальном обучении»
- 1931 Приказ Наркомпроса РСФСР «О введении всеобщего обязательного начального обучения физически дефективных, умственно отсталых и страдающих недостатками речи (логопатов) детей и подростков»

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Директор Смоленской областной школы им. Н.И. Рыкова выпускник юридического факультета Петербургского университета **Борис Игнатьевич Коваленко**. После 1917 - учитель сельской школы, перенеся тиф почти полностью ослеп. Возглавив школу Б.И. Коваленко сконцентрировал усилия педагогического коллектива на повышении уровня трудового обучения и общественного воспитания, возобновил работу щеточной мастерской, сумел открыть трикотажную и швейную. В Смоленске был открыт Дом труда слепых подростков им. Луи Брайля. Он обеспечивал школу сырьем и производил денежные выплаты и, что особенно важно, начал принимать выпускников школы на работу. В 1934 г. Дом Труда будет закрыт.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Благодаря таланту, энергии и гражданскому мужеству Б.И. Коваленко Смоленская школа выстояла в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Б.И. Коваленко получил не один выговор от Смоленского ОНО. Его наказывали, как за эксперименты в области обучения и воспитания слепых и поспешное внедрение новаций в деятельность школы, так и за медленное формирование из воспитанников людей, «чувствующих на себе всю ответственность за работу по социалистическому строительству». В 1929 году Б.И. Коваленко получит приглашение на работу в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена и примет его. В ЛПИ Борис Игнатьевич откроет и возглавит первую в СССР кафедру тифлопедагогики, начавшую целенаправленно готовить дефектологов для специальных школ для слепых и слабовидящих детей.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

К началу 1934 г. количество учебных заведений для слепых возрастёт вдвое (58), количество учащихся почти утроится (4900), специальные школы появляются в большинстве краев и областей РСФСР, а также во всех автономных областях.

«К 1935 году 50% слепых детей школьного возраста, проживавших в РСФСР, удалось охватить всеобучем»

[инспектор Наркомпроса РСФСР П.П. Почапин]

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Советская специальная школа для слепых детей по целям, содержанию и организационным формам – новое социальное явление. Подавляющее большинство учебных заведений - областные, школа не могла не стать интернатом.

То, что для Запада оставалось исключением – школа-пансион с пяти-шести дневным пребыванием - для СССР станет нормой, исключение – школы, расположенные в столице и крупных городах, да и в тех нередко создавались группы круглосуточного (в течение шести рабочих дней недели) пребывания.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Летние каникулы слепые воспитанники начинают проводить вместе, тому способствовали организованные летние оздоровительные выезды на дачу. Начинают практиковаться выезды слепых подростков в массовые пионерские лагеря. В 1936 г. - задолго до принятия Саломанской и Дакарской деклараций об интегрированном обучении и инклюзии - 12 незрячих пионеров Шадринской специальной школы с успехом провели лето совместно со зрячими сверстниками.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

В Российской империи решение вопросов обучения глухих, слепых и умственно отсталых детей самодержцы, не утруждая дополнительными заботами Министерство народного образования, доверяли своим супругам, ставя их во главе ВУИМ.

В СССР специальную школу передали в ведение Наркомпроса, но незаинтересованное к ней отношение правительства сохранилось. Строгость приказов Наркомпроса РСФСР по «дефективному детству», зачастую оказывалась декоративной. Территории, считавшие эту тему важной, находили способы исполнить указание руководства, другие же предпочитали поручения волокитить. Реакция регионов часто зависела от степени активности местных отделений ВОС.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Стараниями Чувашского правления ВОС «почти в каждом районе были организованы ликбезы для слепых. В 1933 г. при Ядринской профшколе были организованы восьмимесячные курсы для поступления на рабфак. В 1935 г. в городе Канаше организованы шестимесячные подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения. К 1940 г. системе Брайля было обучено более 300 человек. В Чувашском педагогическом институте обучалось около 20 незрячих».

[История создания Чувашской республиканской организации ВОС]

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

В лице ВОС Наркомпрос РСФСР обрёл деятельного и настойчивого партнера. Члены общественной организации без устали искали способы организации курсов по ликвидации неграмотности взрослых слепых, их профессионального обучения, создания рабочих мест для незрячих, требовали от местного руководства охватить слепых детей всеобучем. Во многом благодаря неустанной деятельности активистов ВОС, к моменту выхода постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) школа слепых доказала государству значимость своей работы и избежала удара карающего меча.

Направление педагогическое, психолого-педагогическое – школьное обучение

Система образования слепых подразделялась на 3 уровня:

- Система образования слепых детей:
дошкольные группы для слепых детей;
общеобразовательные школы для слепых и слабовидящих детей;
школы и классы умственно отсталых слепых;
школа для слепоглухих
- Система образования взрослых слепых:
школы для слепых переростков
- Система профессионального образования:
профессиональные училища для слепых (музыкальные, культпросветработы, по подготовке массажистов)

Эволюция отношения российского государства и общества. Эволюция отечественной системы специального образования.



ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ лиц с нарушением зрения (от институализации к инклюзии)

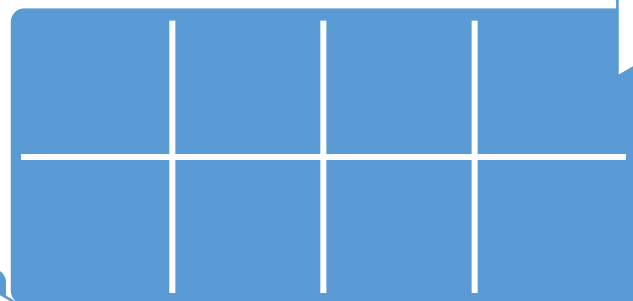
3 этап

Интеграция массового и
специального образования,
инклюзия



2 этап

Развитие и дифференциация
системы специального образования
(8 видов)



1 этап

Создание «ядра» системы
специального образования
(3 вида школ)



Образование детей с ОВЗ в контексте современной социальной политики

- *12 апреля 2012 г.* Парламентские слушания по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества»
- *28 мая 2012 г.* Выездное заседание Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко. Тема: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования детей-инвалидов школьного возраста».
- *2 июня 2012 г.* Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

ФЗ об образовании в Российской Федерации

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ФЗ об образовании в Российской Федерации

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Образование детей с ОВЗ в контексте современной социальной политики

Формирование в обществе в т.ч. у педагогов толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идеи инклюзивного образования

Обучение родителей детей с ОВЗ, методам их воспитания, обучения и реабилитации - организация «родительского всеобуча»

Образование лиц с нарушением зрения в контексте современной социальной политики

Образование лиц с нарушением зрения в условиях инклюзии

Создание условий для получения лицами с нарушением зрения качественного образования, обеспечение психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях всех уровней

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с нарушением зрения

Особые образовательные потребности

В аспекте содержания образования - **потребность во введении специальных разделов обучения**, например, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых детей.

В аспекте методов и средств обучения - **потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения**, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, например, использование рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых.

Понимание инклюзии

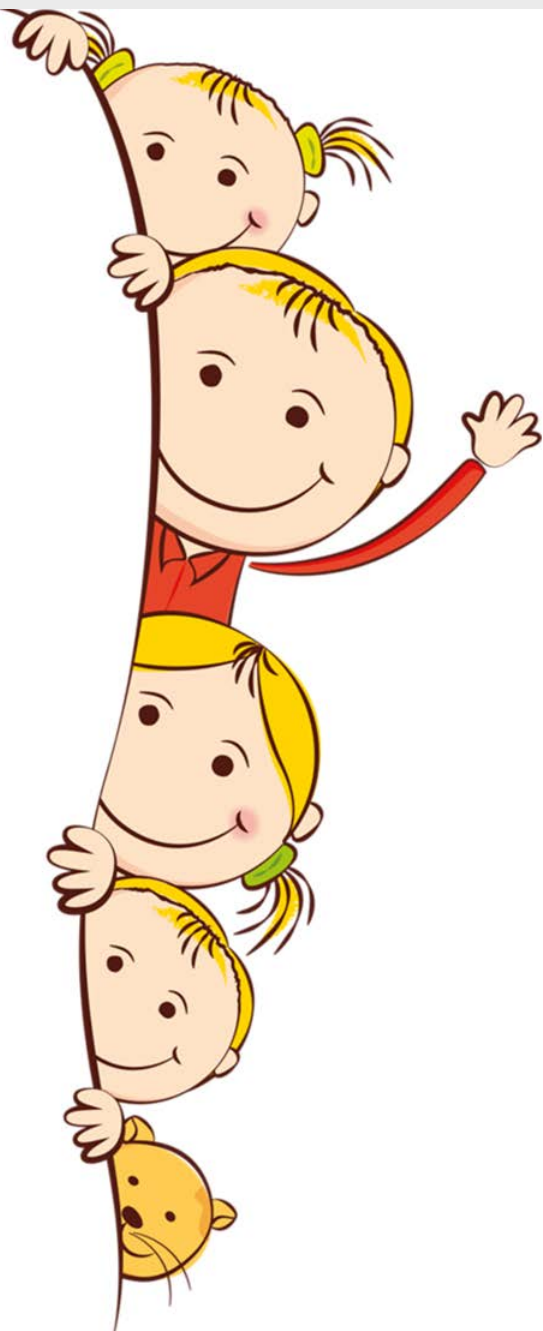
- ✓ Подлинная инклюзия предполагает:
 - организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его ООП;
 - обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянной и квалифицированной методической поддержки;
 - обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь.
- ✓ Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации.

Понимание инклюзии

- Инклюзия не должна подменять собой специальное образование в целом
- Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм
- Инклюзия сближают две образовательные системы - общую и специальную, делая границу между ними проницаемой

Направления модернизации

- Структурно-функциональное
- Правовое
- Содержательное
- Технологическое
- Кадровое



www.ikprao.ru

119121 Москва

Погодинская ул., д.8, кор.1

+7 499 2450452

info@ikp.email