

Об особенностях организации деятельности по повышению доступности и качеству образования для лиц с ОВЗ в ТюмГУ

Дубицкий В.В., первый проректор

Тюменский государственный университет – участник проекта 5-100 – программы повышения международной конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров



175 программ бакалавра наук, магистра, специалиста, аспирантуры и докторантуры



27 000 студентов



1200 профессоров и преподавателей. 70% из которых имеют ученую степень. 3 академика РАН и РАО.

8

диссертационных советов



6 филиалов
23 научно-исследовательских центров и научных лабораторий

9,58%

доля доходов университета от научных исследований и разработок в общих доходах



- 12 учебных корпусов
- Технопарк
- Информационно-библиотечный центр
- Издательство
- Медицинская часть
- Центр вузовского питания
- 4 центра для полевой практики и отдыха
- Фонд целевого капитала
- Центр инклюзивного образования

- ◆ Исследовательские группы мирового уровня по ряду направлений
- ◆ Поддержка губернатора Тюменской области и готовность финансировать реализацию мероприятий программы развития университета
- ◆ Полный набор естественнонаучных, гуманитарных и инженерно-технических блоков (comprehensive university)
- ◆ Развитая информационная инфраструктура

ФРОНТИРЫ

- 1 Глобальные природные изменения и технологии экологической ремедиации
- 2 Нейронауки
- 3 Передовые производственные технологии
- 4 Акарология
- 5 Оптофлюидика
- 6 Технологии социально-экономической трансформации регионов с интенсивной эксплуатацией природных ресурсов в условиях перехода к новому технологическому укладу и инклюзивному обществу

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: СИТУАЦИЯ И ЗАДАЧА

33 тыс. инвалидов
трудоспособного
возраста

5,6 тыс. детей –
инвалидов

684 ребенка признано
инвалидами
впервые (2015 г.)



Сеть образовательных учреждений

- 12 учреждений – для умственно-отсталых детей – 1360 чел.
- 2 учреждения – для детей с нарушением зрения – 461 чел.
- 2 – с нарушениями слуха – 252 чел.
- 1 учреждение – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 102 чел.

Формы предоставления образовательных услуг

◆ Инклюзивное образование	4 668 чел.
◆ Специальные (коррекционные) классы в общеобразовательных учреждениях	510 чел.
◆ Обучение на дому	1 073 чел.
◆ Дистанционное образование	240 чел.

Контингент потенциальных абитуриентов СПО и ВО

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ

СПО

ВСЕГО 18 в т.ч. подведомственные:

- ♦ 8 – ПРОФИЛЬНЫЕ
- ♦ 4 – МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ

64 Количество обучающихся-инвалидов по программам среднего профессионального образования

826 Количество обучающихся по программам социально-профессиональной адаптации (с ограниченными возможностями здоровья)

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов
Соглашение от 11.06.2016 №06.G28.24.0039 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области

ВО

Образовательные организации высшего образования. Всего – 5



Тюменский государственный университет



Тюменский индустриальный университет



Тюменский государственный институт культуры



Государственный аграрный университет Северного Зауралья



Тюменский государственный медицинский университет

ВСЕГО ИНВАЛИДОВ: 122
(ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – 106; ЗАОЧНОЕ – 16.)

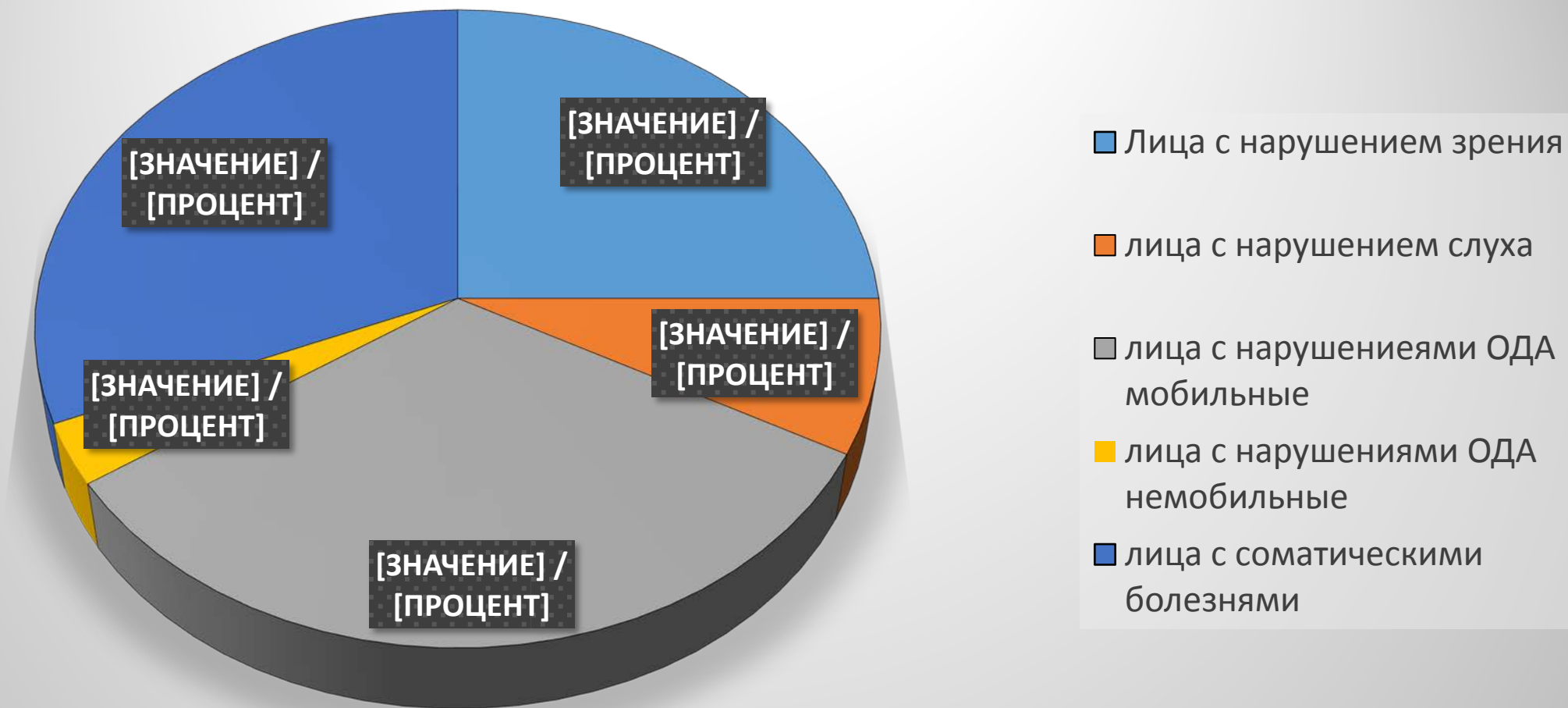
ПРИНЯТО В 2016 ГОДУ: 40
(ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ 38, ЗАОЧНОЕ – 2)

СОГЛАШЕНИЕ
О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



ФГАОУ ВО ТюмГУ – базовый вуз, обеспечивающий поддержку системы инклюзивного образования в вузах

Распределение лиц с ОВЗ, обучающихся в ТюмГУ по видам нарушений



ЧТО ИМЕЕТ ТЮМГУ (ОПЫТ, ЗАДЕЛ)?

1

НАУЧНЫЙ ФРОНТИР «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(в рамках программы повышения конкурентоспособности вузов 5-100)

2

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(созданный в рамках проекта TEMPUS IV / Подготовка и повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями (2014-2016 гг.))

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЧТО МЫ АДАПТИРУЕМ? КАКОВЫ ПРАВИЛА АДАПТАЦИИ?



ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Эквивиальность -
достижение заданной цели
разными путями

Ориентация на Soft skills



Практикоориентированность



Создание дополнительных
условий с учетом
индивидуальных
возможностей обучающихся



Вариативность, гибкость,
индивидуализация учебного
плана и образовательной
траектории на протяжении
всего периода обучения

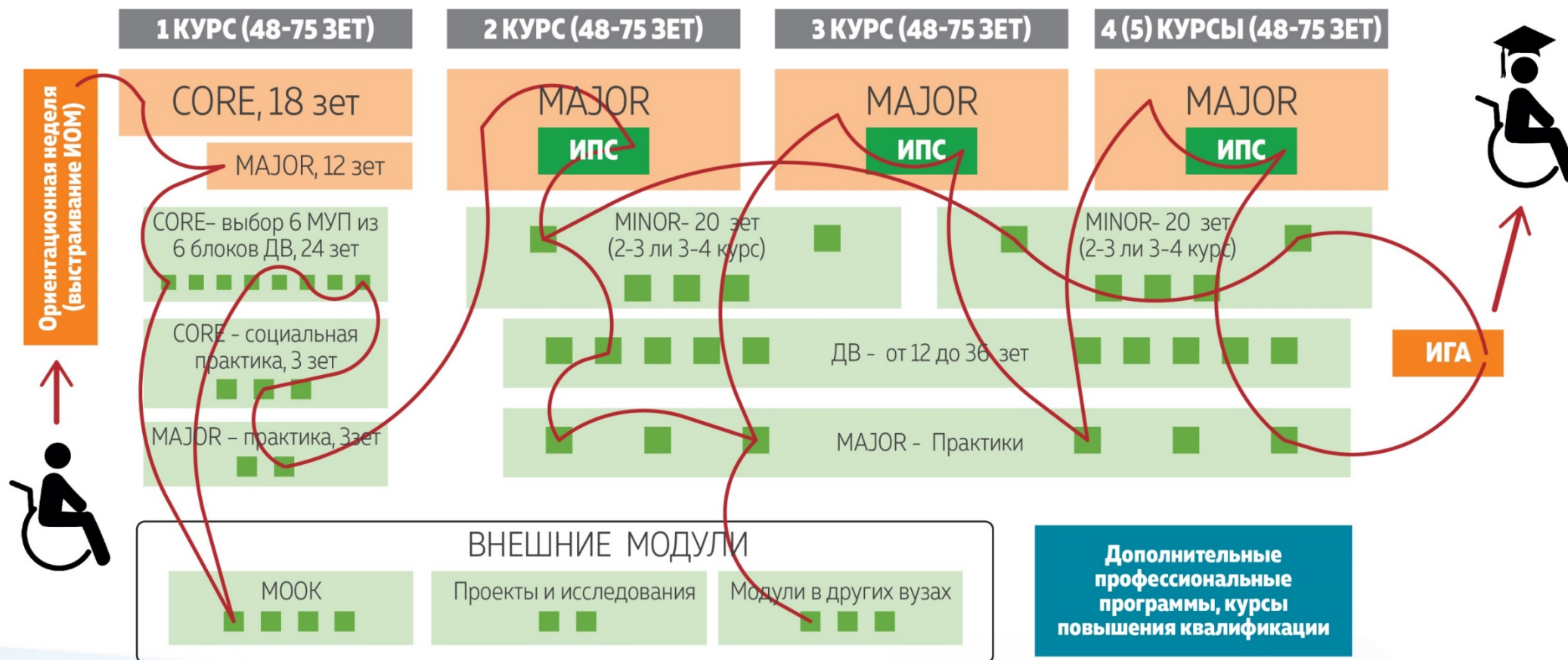


Возможность смены
основного профиля после
1 курса и выбора
дополнительного профиля

Nothing
for us without us



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП: ПРОЕКТ (РЕАЛИЗАЦИЯ С 1.09.2017)



Словарь проекта: core- общекультурное ядро; major – основной профиль; minor – дополнительный профиль; МУП – модуль учебного плана; MOOK – массовые открытые он-лайн курсы; ДВ – общеуниверситетские дисциплины по выбору; ИПС – исследовательский и проектный семинар; ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

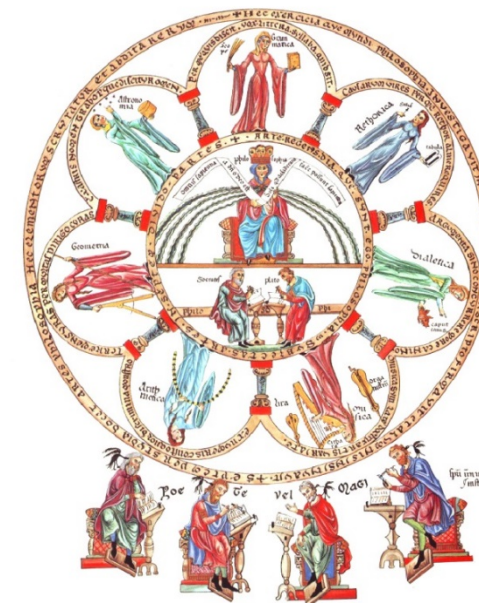
Обязательные МУП

МУП по выбору

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ

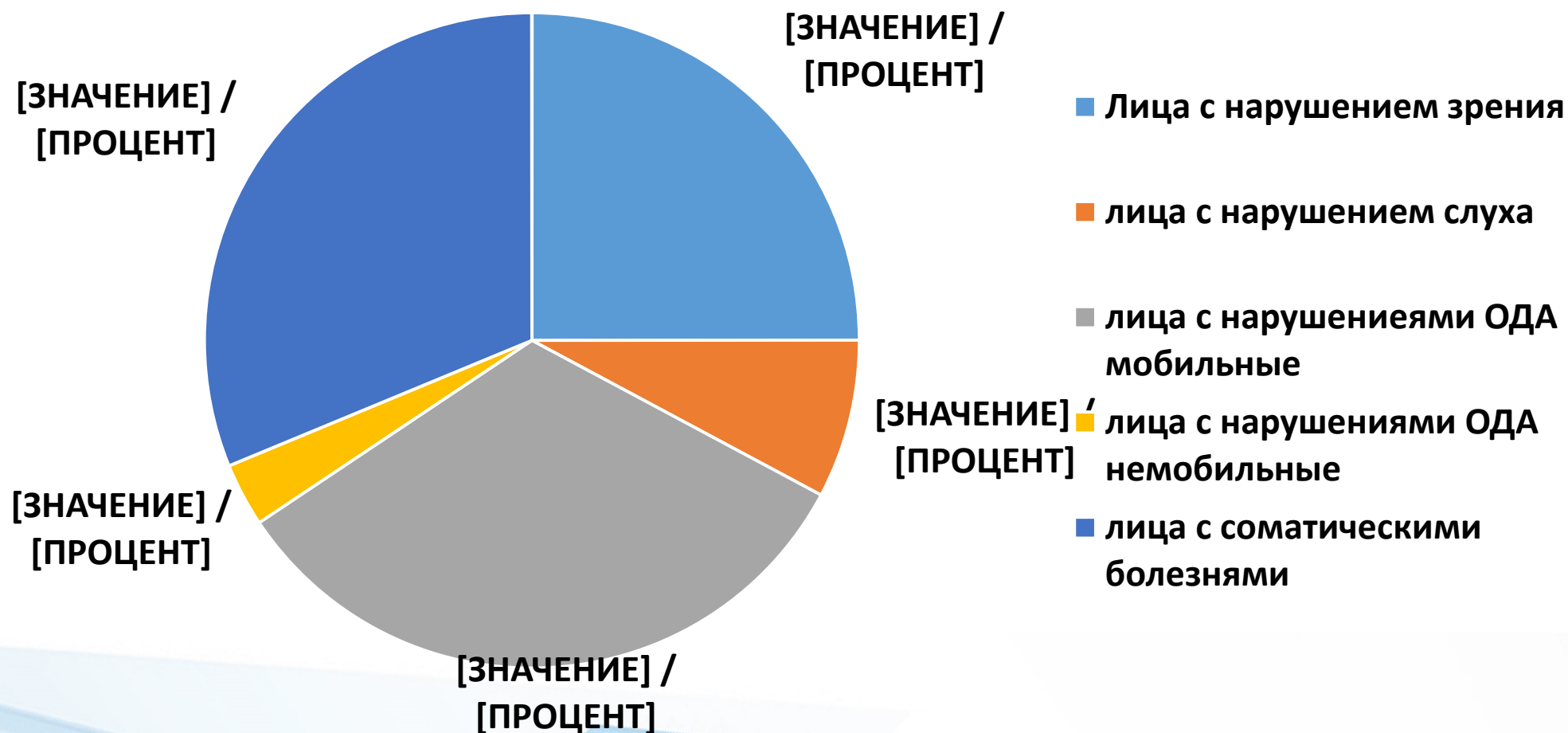


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ И НАУК - ОСНОВА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

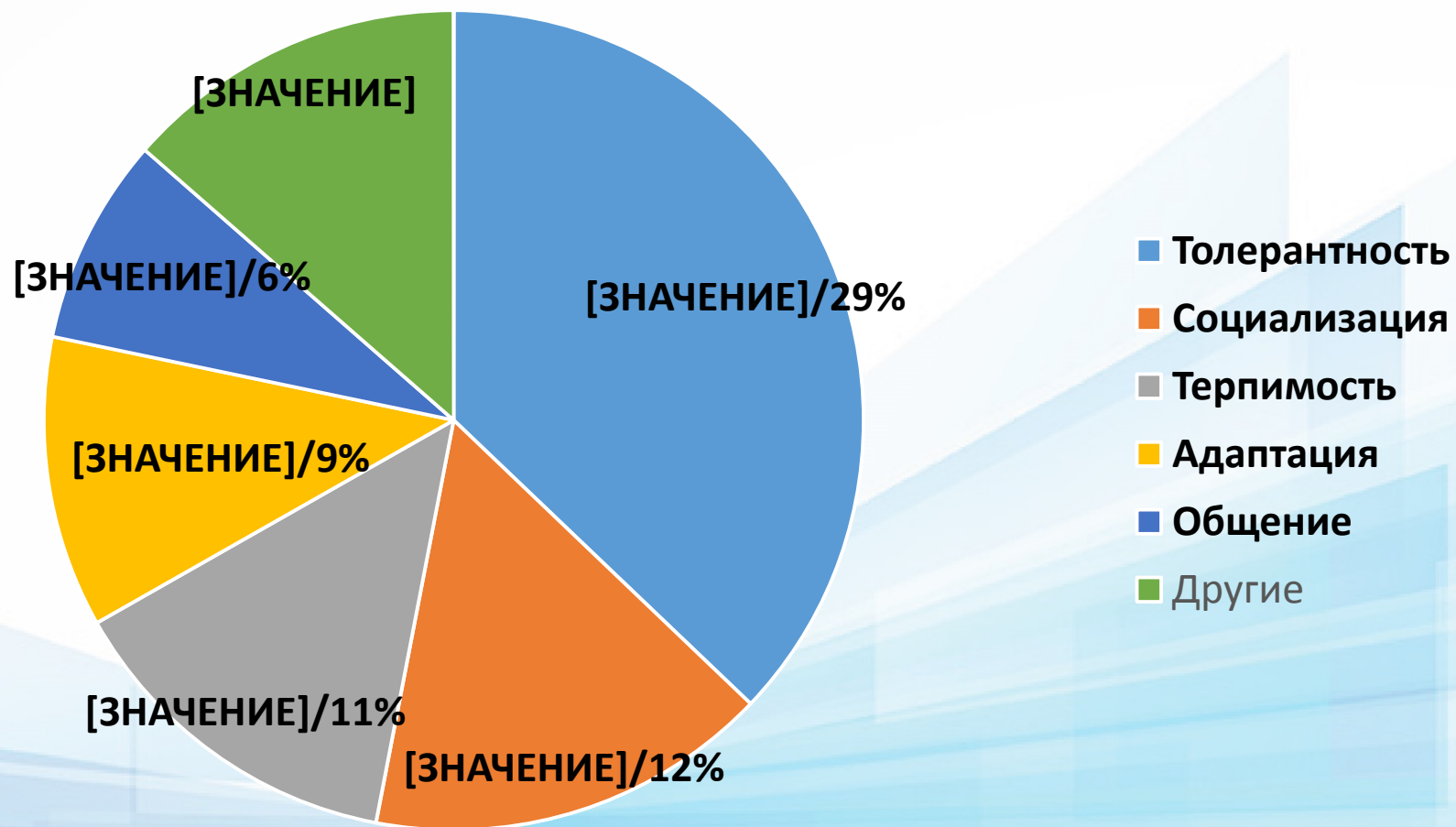


Современное образование по системе свободных искусств и наук представляет собой систему высшего образования, которая призвана укреплять в студентах желание и способность учиться, критически и открыто мыслить, умело выражать свои мысли, а также готовить студентов к активному гражданскому участию в жизни общества. Для такого образования характерен гибкий план обучения, который сочетает требования широты дисциплинарного охвата с глубиной изучения отдельных предметов, поощряет междисциплинарность и предоставляет студентам свободу выбора. Эта образовательная система реализуется посредством ориентированных на студентов интерактивных методов преподавания, вовлекающих студентов в работу с текстами как в учебной аудитории, так и за ее пределами

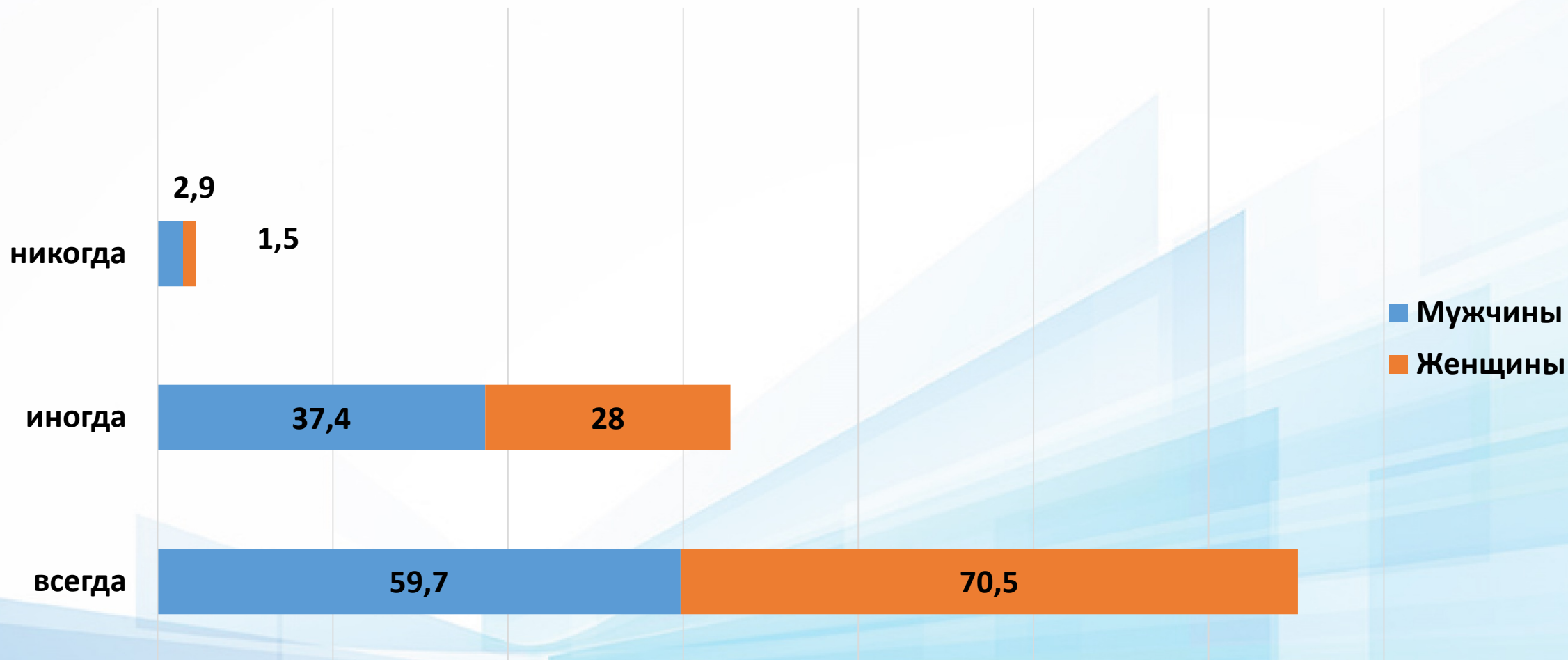
Распределение лиц с ОВЗ, обучающихся в ТюмГУ по видам нарушений



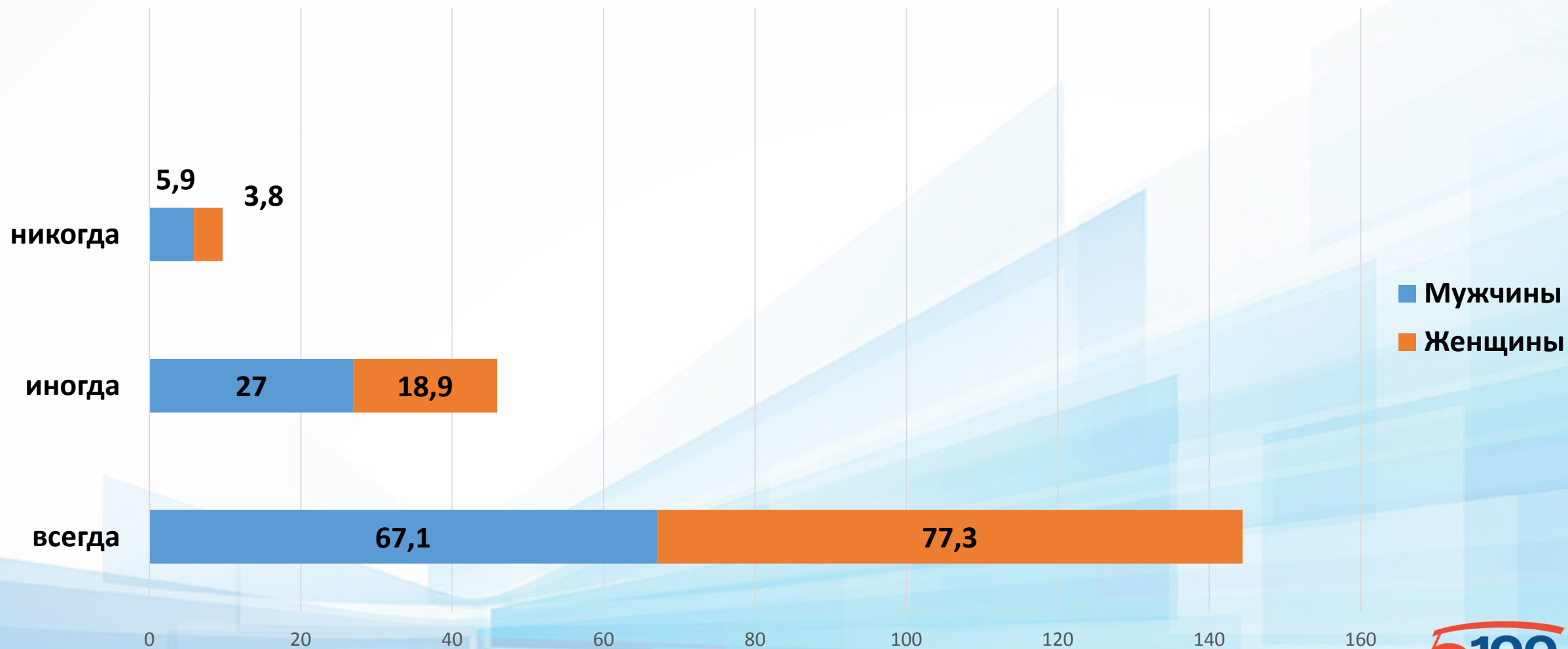
Рейтинг наиболее распространенных ключевых слов, которые респонденты использовали при описании положительных эффектов инклюзивного образования



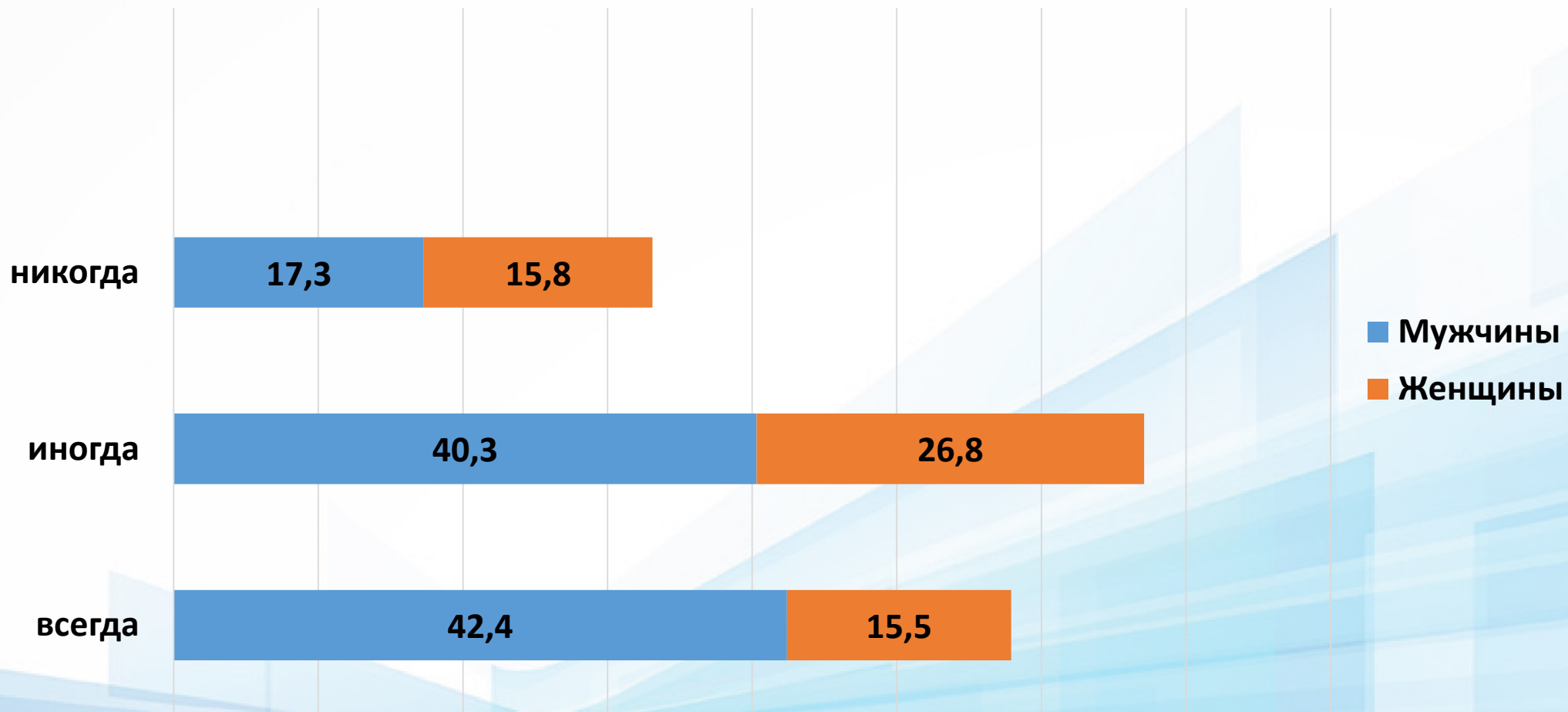
Распределение ответов респондентов на вопрос «Оказание помощи студентам с ОВЗ» в зависимости о пола (в % к числу опрошенных)



Распределение ответов респондентов на вопрос «Осознаю социальную значимость работы со студентами с ОВЗ в условиях совместного обучения» в зависимости от пола (в % к числу опрошенных)



Распределение ответов респондентов на вопрос «Проявляю эмпатию по отношению к студентам с ОВЗ» в зависимости от пола (в % к числу опрошенных)





ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
—1930—

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!