

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПО ЗРЕНИЮ) В УДМУРТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ



**Ирина Федоровна Павлова,
канд. пед. наук, доцент
Удмуртский государственный
университет**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Инклюзивное образование является важным фактором для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализации их как равноправных членов общества.



ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ



В Удмуртский государственный университет в 2015 г. на направление «Библиотечно-информационная деятельность» поступил студент.

Его нозология – нарушение зрения, практическая слепота.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться:

- - нормативная база обучения студента;
- - организация образовательного процесса;
- - информационное обеспечение образовательного процесса;
- - социальная адаптация студента в пространстве вуза и академической группы.

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- создание адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО)
- подготовкой индивидуального учебного плана
- Подготовка рабочих программ
- Проведение поточных и индивидуальных лекционных и практических занятий

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Нами было принято решение не разрабатывать программы на студента отдельно, готовить приложения к основным РП.

Приложения должны включать используемые при индивидуальных занятиях образовательные технологии, адаптированные задания и контролирующие материалы:

- электронные тесты к текущей и промежуточной аттестации;
- электронные кейс-задачи,
- электронное эссе;
- устные и письменные терминологические диктанты;
- семинары и коллоквиумы;
- электронные отчеты по практикам.

НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Разработка норм времени на различные виды занятий со студентом с ОВЗ.

Считаем, что Министерством образования РФ должны быть разработаны методические указания на нормы времени в индивидуальном обучении, т.е. нормативно закрепить количество часов, необходимых преподавателю на разработку практических и контрольных заданий, в т.ч. написание контрольных, курсовых работ, ВКР, на объяснение и проведение индивидуальной работы со студентом.

В процессе разработки АОП ВО было принято решение, что для написания курсового проекта и ВКР за студентом будет закреплен научный руководитель, который будет осуществлять консультационную помощь и обязательную техническую поддержку (помощь в наборе текста, в анализе и синтезе информации, в оформлении письменной работы по установленным вузом правилам). Но мы не смогли увеличить этому педагогу время работы с студентом.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В силу физиологических особенностей студент не может:

- прочитать расписание занятий, он не воспринимает табличный вариант;
- сориентироваться в аудиториях, которые расположены на разных этажах учебного корпуса.
- Прочитать на доске и воспринять таблицы, схемы, рисунки

В ПОМОЩЬ ПРИХОДЯТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Студент хорошо владеет компьютерными технологиями, активно использует Интернет и социальные сети. Это во многом облегчает обучение.
- Расписание куратор оформляет в текстовом виде и посыпает через социальные сети.
- На занятия он приходит с диктофоном или ноутбуком, записывает или набирает лекции.
- Всю информацию, предлагаемую студентам в виде рисунков, схем, таблиц, преподавателям приходится перерабатывать в текстовой формат, связно озвучивать под диктовку.
- Практические работы, требующие зрительного восприятия, преподаватели проводят индивидуально, в формате беседы, через опрос на заданную тему.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

- Для контроля знаний преподаватели знакомят студента с вопросами, высылая их в электронном виде.
- Экзамен проводят индивидуально по перечню вопросов в форме беседы.
- Первая сессия выявила у студента достаточно высокие знания.
- Все это объясняется его хорошей памятью, осознанным желанием учиться и старательностью подготовки к зачетам и экзаменам.
- В дальнейшем эти качества облегчили работу со студентом. В настоящее время студент успешно учится на 3 курсе.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все учебные материалы представляются студенту только в электронном формате, т.к. шрифтом Брайля он не владеет.

На кафедре достаточное количество учебно-методических пособий, разработанных преподавателями кафедры и имеющихся в электронном виде.

Большую помощь оказывают электронные учебники, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, так и созданные на платформе MOODLE.

Некоторые материалы лекций приходится переводить из печатного варианта – в электронный.

Нерешенная проблема - программа-ситезатор речи не может озвучивать формат PDF, рисунки, таблицы, схемы, сложно читает временные периоды, римские цифры и др.

Преподаватели адаптируют такие лекции, прописывая все даты словами. Однако, это требует достаточно много времени преподавателя, которое не заложено нормативом.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ И ГРУППЕ

В рамках АОП ВО для студента предусмотрено комплексное сопровождение:

- - организационно-педагогическое, направленное на контроль учебной деятельности куратором (контроль за посещаемостью, помощь в организации самостоятельной работы, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студента, коррекция трудных ситуаций);
- - психолого-педагогическое сопровождение с целью социальной адаптации (Психологическая служба УдГУ; Управление внеучебной и воспитательной работы УдГУ; Отдел социальной работы и социальных программ; деканат ИМИТиФ и кафедра мультимедиа и интернет-технологий);
- - волонтерское сопровождение со стороны студентов направления подготовки.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Студента везде сопровождает собака-поводырь – Ида, которая в первые дни запомнила местонахождение учебного корпуса, деканата и выпускающей кафедры.



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- ❖ Активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность студента облегчили его адаптацию. Обменявшись с однокурсниками контактными данными (телефон, адрес в социальной сети), студент решил проблему ориентации в вузе.
- ❖ В учебные аудитории студента сопровождают однокурсники, к которым он обращается, если не знает куда идти.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

- ✖ Студент успевает работать в Республиканской библиотеке для слепых, обучая людей с ограниченным зрением работе на компьютере и в сети Интернет.
- ✖ Это облегчает задачу с определением студента на учебную, производственную и преддипломную практику, он проходит ее по месту работы.
- ✖ Студент неоднократно был инициатором и участником различных общественных мероприятий: акция «Белая трость», туристический слет незрячей и слабовидящей молодёжи «Молодёжная волна» и «Экологическими тропами», организует и участвует в проведении заседаний молодежного клуба «РЕ-АКТИВ».

ВЫВОДЫ

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России достаточно разработана, в рамках вуза на каждую нозологию разрабатывается АОП ВО, индивидуальный учебный план, приложения к рабочим программам дисциплины. Однако, нерешенными на сегодняшний день остаются вопросы с нормативами времени на обучение студентов с ОВЗ.
2. Проблема организации образовательного процесса в вузе требует дополнительной подготовки преподавателей, кураторов и волонтеров.
3. При осуществлении информационного обеспечения образовательного процесса требуется использование специальных технических средств (мультимедийных устройств, программ-синтезаторов речи, аудиальных учебников, учебников на языке Брайля и др.).
4. Важная роль в обучении отводится социальной адаптации студента с ОВЗ в пространстве вуза и академической группы. Эта проблема решена благодаря коммуникабельности и зрелости студента, лояльности и дружелюбности группы.

ОТРЫВКИ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕПОРТАЖА ТЕЛЕКАНАЛА «МОЯ УДМУРТИЯ» «НИЧЕГО ДЛЯ НАС БЕЗ НАС!» (2015 Г.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!