

Томский государственный педагогический университет

Тема: «Формы межведомственного взаимодействия педагогического университета в рамках педагогического и организационно-методического сопровождения обучающихся с глубокими нарушениями зрения»

Актуальность

По результатам всероссийского комплексного мониторинга доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Общественной палаты РФ студентам становится только каждый 33-й инвалид (3,07%) в возрасте до 30 лет, в то время как среди их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью – каждый 5-й. Инвалидов среди студентов всего 0,38%, от 25% до 63% из них не заканчивают обучение.

Проблемы, связанные с реализацией инклюзивного обучения

- сложившаяся система образовательного процесса;
- содержание учебного материала;
- традиционная манера ведения лекционных и семинарских занятий преподавателями;
- техническое оснащение не рассчитанное на особые образовательные потребности.

Неготовность лиц с ОВЗ и инвалидов к получению профессии обусловлена

- сопутствующие нарушения (нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений; нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ; минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха; быстрая утомляемость);
- отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости;
- пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам;
- недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в колледже или вузе;
- неумение взаимодействовать в среде условно-нормативных детей.

Нормативно-правовые документы, определяющие необходимость учёта образовательных и реабилитационных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Этапы включения лиц с нарушениями зрения в образовательный процесс ВУЗа



Первый этап – довузовский



Второй этап – первые недели в вузе



Третий этап – модель включения

Первый этап – довузовский

С учётом выделенных В.И. Пановым компонентов структуры образовательной среды: пространственно-предметного компонента (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий); социального (пространство межличностного взаимодействия между учащимися, педагогами, психологами, администрацией и типы этого взаимодействия); технологического (рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения, в том числе на материале авторских образовательных программ).

Первый этап – довузовский

Центром библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ТОУНБ им. А.С. Пушкина широко используются новые технологии:

Для рельефно-точечного вывода компьютерной информации используется специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем.

Для голосового вывода плоскочечной информации используется читающая машина, которая осуществляет преобразование плоскочечной текстовой информации в акустические сигналы, распознаваемые слушателем как речевые.

Для чтения информации с экрана используется специализированное программное обеспечение.

Телевизионное увеличивающее устройство, позволяющее более эффективно использовать остаточное зрение слабовидящих людей для доступа к компьютерной информации.

Брайлевский принтер, позволяющий работать со специальной бумагой и создавать брайлевские документы, готовые к использованию сразу после печати.

Тифлофлешплееры для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Электронный каталог книг для удалённого доступа инвалидов по зрению к аудиокнигам в специальном формате «LKF».

Первый этап – довузовский

Тифлотехнологии:

- получать доступ к информации на электронных носителях, в том числе к ресурсам Интернет;
- получать доступ к плоскочечатным текстам (путем их сканирования и распознавания);
- преобразовывать электронную информацию в доступную материальную форму представления (печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- пробы по самостоятельной подготовке на компьютере различных документов (учебные работы, отчеты и др.);
- учиться использовать современные программные средства для работы с информацией (информационно-поисковые системы, базы данных и т.п.).

Второй этап – первые недели в вузе

Критерии оценки возможностей педагогического и организационно-методического сопровождения

Критерии	Показатели	Уровни
Организационные условия		
Полисубъектный (педагоги, родители, учащиеся, сотрудники и представители учреждений и организаций)	Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса	В – толерантное отношение ко всему процессу инклюзии, С – принятие частичное, ценности на уровне законно-правового отношения Н – неприятие
	Формирование территориального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование»	В – банк данных ежегодно обновляется С – банк данных не обновляется Н – банка данных нет
	Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования	В – проводятся регулярно С – проводятся эпизодически Н – не проводятся
Педагогические условия		
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, учрежденческого уровня	В – имеются С – незначительный объем информации Н – не имеются
Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями	В – тесное сотрудничество С – имеются фрагменты незначительные Н – не ведется
Методическое обеспечение	Обеспечение справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями	В – обеспечение полное С – обеспечение частичное Н – не ведется
	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	В – постоянно обновляется Н – база не обновляется С – база данных отсутствует

Второй этап – первые недели в вузе

Следующим направлением деятельности - определение образовательного маршрута:

- режим посещения лекций и практикумов;
- направления образовательной деятельности по которым необходимо сотрудничество с центром по обслуживанию инвалидов по зрению (подачи плана работу в отдел);
- необходимость ассистента, владеющего системой Л.Брайля;
- возможности использования диктофона, аудиоучебников из фонда библиотеки Центра;
- анализ учебного фонда по профилю обучения и написание плана издания необходимых учебных и методических пособий.

Второй этап – первые недели в вузе

Издательская деятельность Центра библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ТООУНБ им. А.С. Пушкина:

- воспроизведение учебников и учебных пособий по медицине, социальной работе, психологии, юриспруденции (для незрячих и слабовидящих студентов и специалистов);
- воспроизведение книг краеведческой тематики (выпуск книг и звуковых журналов краеведческого и тифлокраеведческого содержания, произведений томских авторов);
- издание книг для детей и подростков;
- издание пособий в помощь специалистам, занимающимся реабилитацией инвалидов;
- изготовление тактильных изданий (для незрячих и слабовидящих детей);
- издание книг в крупношрифтовом формате (для слабовидящих читателей);
- изготовление рельефно-графических пособий (для незрячих и слабовидящих детей).

Третий этап – модель включения

- Полное включение с учётом форм межведомственного взаимодействия и волонёрской помощи.
- Частичное включение с учётом форм межведомственного взаимодействия и волонёрской помощи и индивидуальным режимом посещения занятий (сочетание с дистанционной формой обучения)
- Комбинированная.

Спасибо за внимание