

# Проект «*Погружение*» как средство социальной адаптации студентов первого курса с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза



Македонская Ольга Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии  
Школы педагогики ДВФУ.



# Актуальность проблемы

заключается в необходимости разработки научных подходов и практических решений по вопросам профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования, а также социальной необходимостью, государственным заказом на осуществление инклюзивного образования.

# Принципы инклюзивного образования:

1. Уменьшение изолированности обучающихся с ОВЗ от образовательной среды;
2. Доступности образовательного учреждения для отдельных обучающихся;
3. Признание роли вузов не только в повышении академических показателей обучающихся, но и развития общественных ценностей;
4. Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

# Компетентностный подход в инклюзивном образовании

«Каждый человек имеет право на образование, в том числе и на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении» (Закон об образовании РФ).

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОВЗ

Инклюзивное образование



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

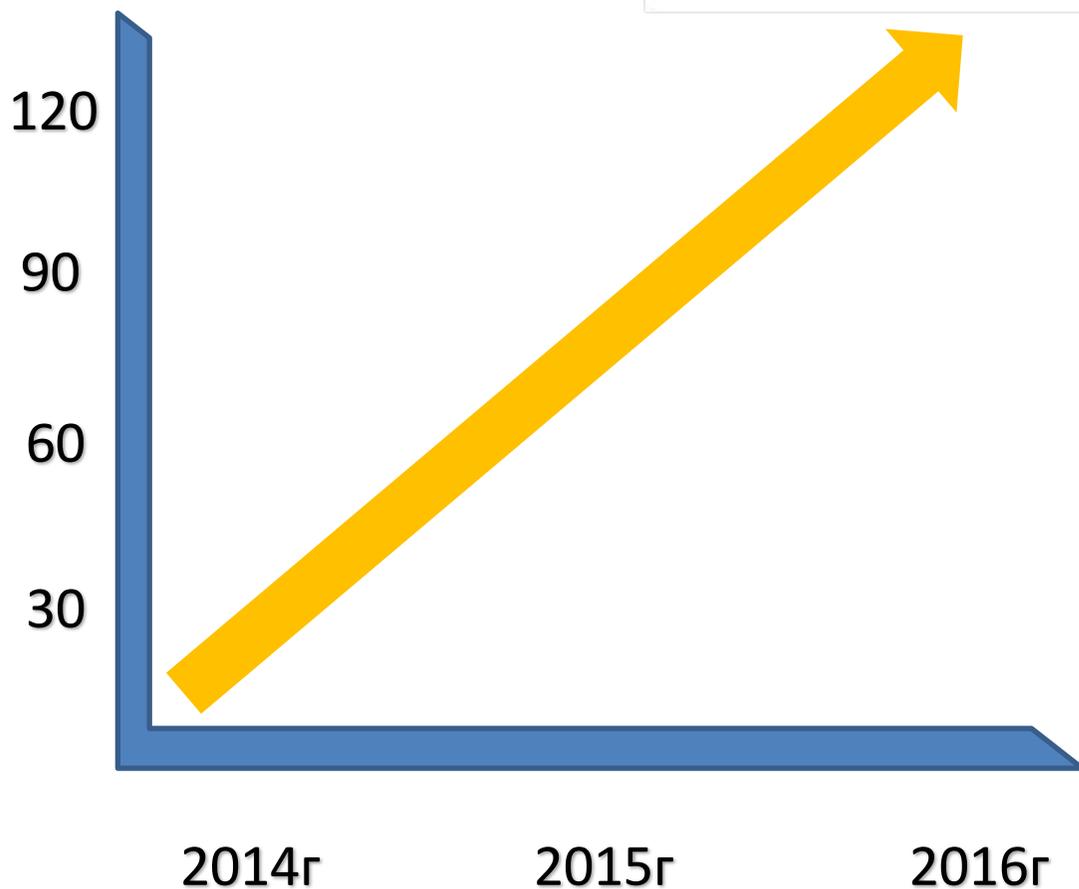
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

## **Компетенции предъявляемые к специалистам в современном обществе и экономике:**

- ✓ способность к анализу и синтезу;
  - ✓ способность учиться;
  - ✓ способность решать проблемы;
  - ✓ способность применять знания на практике;
  - ✓ способность приспосабливаться к новым ситуациям;
  - ✓ способность управлять информацией;
  - ✓ способность работать самостоятельно и в команде.
- 

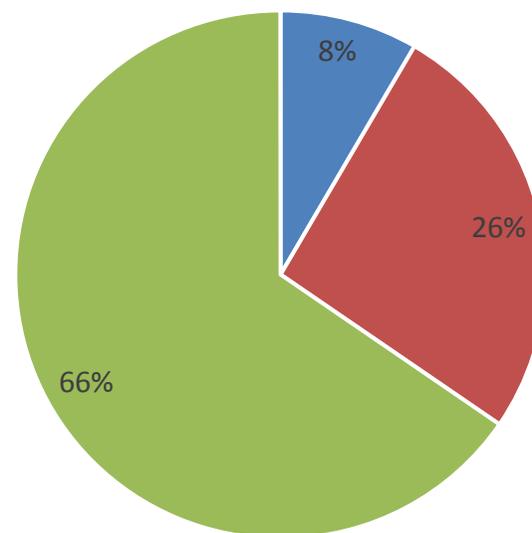


# Количество студентов с ОВЗ в ДВФУ



## Количество студентов в соответствии с группами инвалидности

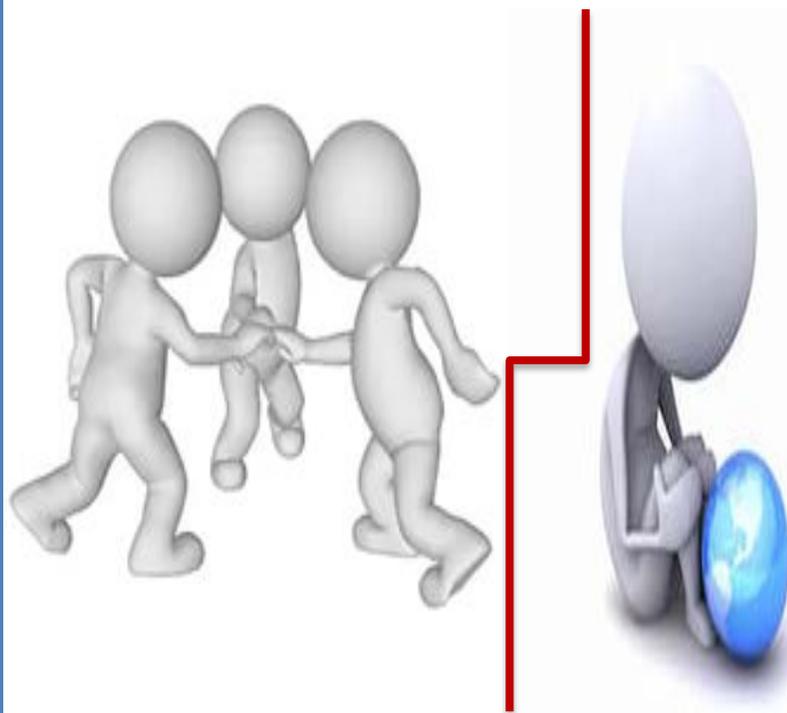
■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа





# «Социальная модель» как основной способ организации высшего образования лиц с ОВЗ

Цель модели - социализация обучающегося с ОВЗ и формирование у него социальной компетентности.



# В вузе студенты с ОВЗ сталкиваются с трудностями социальной адаптации обусловленными следующими факторами

## ВНЕШНИЕ

пространственные  
стрессоры

образовательные  
стрессоры

социально-  
психологические  
стрессоры

## ВНУТРЕННИЕ

неадекватная самооценка

ослабление волевой  
активности

снижение мотивации

снижение ответственности

некритичное поведение

коммуникативные трудности

# Структурная модель формирования социальной компетентности студентов с ОВЗ в вузе

**Требование современного высшего инклюзивного образования -  
социально компетентный выпускник с ограниченными возможностями здоровья**



**Цель: формирование социальной компетентности у студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза**

## ***Психолого-педагогические условия:***

- организация инклюзивной формы взаимодействия;
- специально организованная деятельность для познания студентами себя как личности;
- специально организованная среда для личностного совершенствования, развития творческой уникальности;
- активизация межсубъектных отношений между участниками деятельности для раскрытия коммуникативного потенциала;
- использование различных форм организации деятельности для расширения социального опыта

## **Изменения, необходимые для достижения цели:**

включение в образовательный процесс **проекта**, направленного на формирование социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья и реализующего выше перечисленные психолого-педагогические условия.



## **Результаты:**

- изменение представления студента с ОВЗ о себе как о личности, личностный рост;
- приобретение студентом знаний о своих уникальных возможностях, ресурсах;
- приобретение навыков по организации учебной деятельности, самоменеджменту, стрессменеджменту;
  - профессиональное самоопределение студента с ОВЗ;
- приобретение навыков эффективного общения и повышение коммуникативной компетентности.

# Проект «Погружение»



**ДВФУ**  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Проблема и замысел проекта заключаются в необходимости обеспечить эффективное формирование социальной компетентности у студентов с ОВЗ в условиях учреждения высшего профессионального образования.



**Проект адаптации  
«ПОГРУЖЕНИЕ»**

*для студентов с  
ограниченными  
возможностями здоровья*



Цель и задача проекта – *исследовать состояние социальной компетентности у первокурсников с ОВЗ, разработать и проверить экспериментальным путём эффективность проекта.*



**Проект адаптации  
«ПОГРУЖЕНИЕ»**

*для студентов с  
ограниченными  
возможностями здоровья*



## 1-й этап - подготовительный

- ✓ создана инициативная группа преподавателей и студентов, в том числе волонтеров для реализации проекта;
- ✓ оборудованы помещения с учётом требований к доступности среды;
- ✓ сформирована экспериментальная студенческая группа из числа студентов с ограниченными возможностями здоровья и без ограничений здоровья, состоящая из 16 человек.



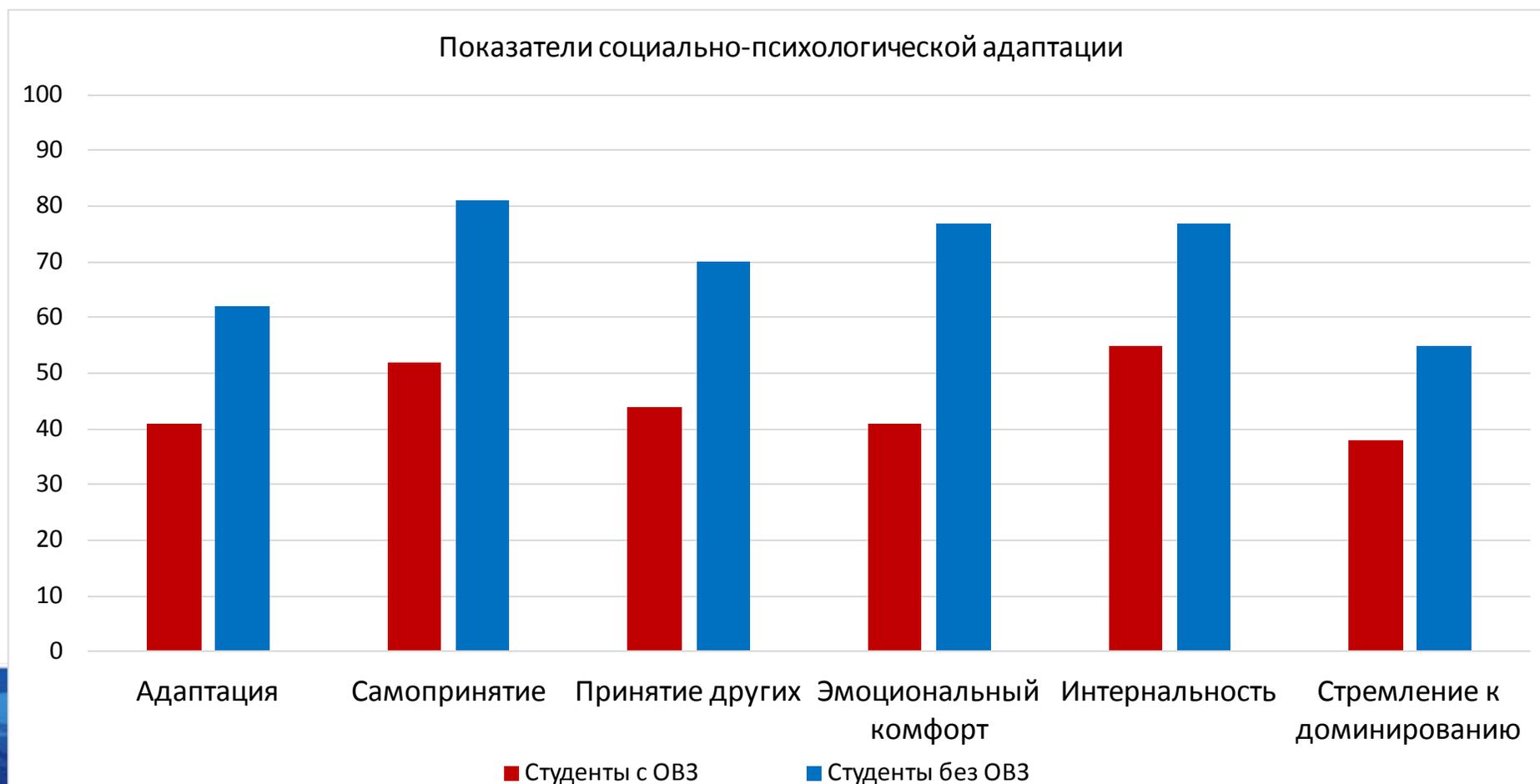
Исследование состояния социальной компетентности у

первокурсников Дальневосточного федерального университета с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось с помощью:

- ✓ методики К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации» (с использованием адаптированной А. К. Осницким формы опросника);
- ✓ составленных карточек компетенций;
- ✓ специально организованных бесед со студентами.

В диагностике приняли участие 25 первокурсников с ОВЗ (из 30), а также студенты первого курса, не имеющие ограничений здоровья - 20 человек.

## Результаты диагностики социально-психологической адаптации



## Проблемы студентов с ОВЗ:

- ✓ трудности вступления в контакт с незнакомыми людьми,
- ✓ страх быть непонятым,
- ✓ страх перед новыми образовательными условиями,
- ✓ страх перед публичными выступлениями.

## 2-й этап - основной

На этом этапе был реализован проект «Погружение», представляющий собой комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья и приобретение ими некоторых компонентов социальной компетентности, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Встречи реализовались в смешанной группе студентов (студенты с ограниченными возможностями здоровья и без нарушений здоровья в составе 16 человек) 2-3 раза в неделю, по 6 часов в неделю во второй половине дня в течение учебного года в специально подготовленной аудитории.



**Проект «*Погружение*» состоит из 3-х содержательных  
модулей:**

1. Основы личностного роста, организации учебной деятельности и интеллектуального труда;
2. Основы продуктивной коммуникации;
3. Основы социально-правовых знаний.

# Содержание проекта

Содержательные модули включают следующие тематические блоки:

«Я – субъект жизнедеятельности»,

«Я – другой»,

«Я – организация (университет)»,

«Я – информационное пространство»,

«Я – нормативно-правовое пространство».

*Тайны  
моего  
Я*

*Ресурсы  
моего  
Я*

*Я –  
другой  
(МЫ)*

*Я в мире  
информации*

*Индивидуальный  
маршрут  
саморазвития*



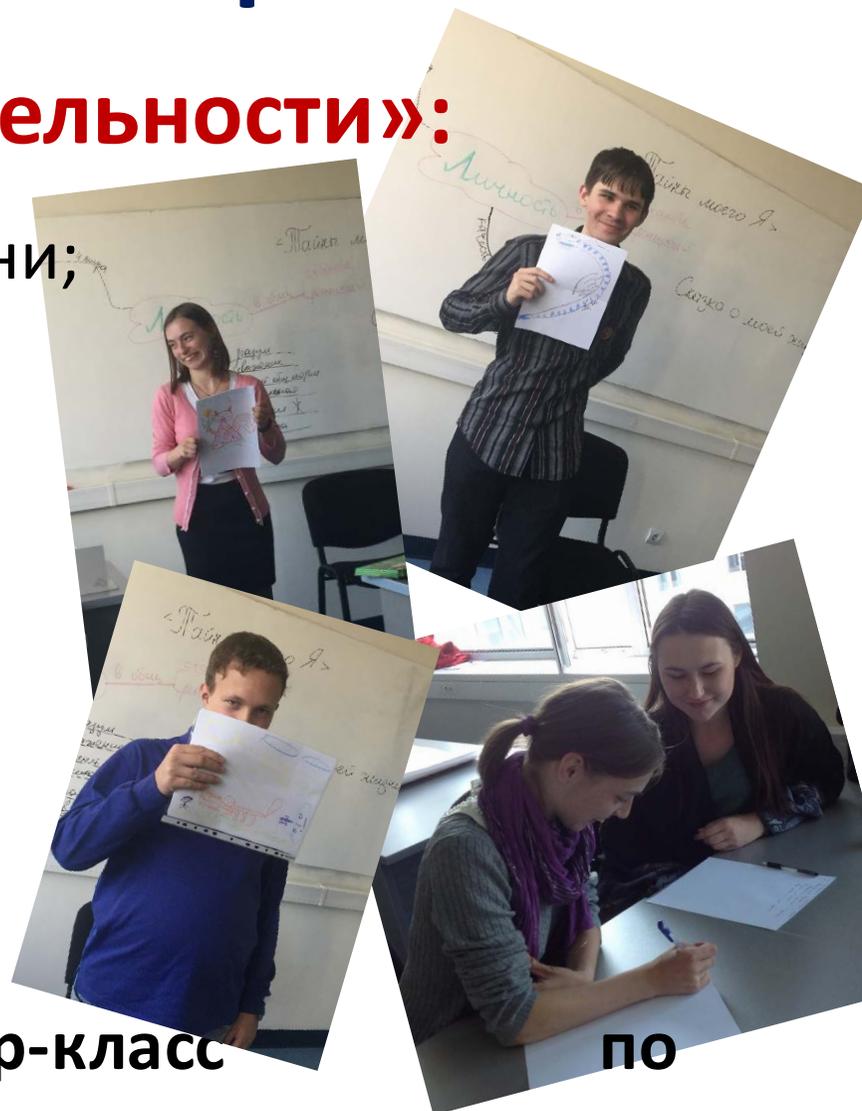


**1. Блок «Я – субъект жизнедеятельности»** направлен на познание студентом с ограниченными возможностями здоровья своего «Я», своих уникальных личностных качеств, способностей, на формирование положительной оценки своего «Я», на приобретение положительного социального опыта и оценки собственных достижений в процессе групповой и индивидуальной работы.

# Тематические блоки проекта:

## 1. «Я – субъект жизнедеятельности»:

- Тайны моего Я: Сказка о своей жизни;
- Тренинг на самооценку: «Карта достижений»;
- Сферы МОЕЙ жизни: «Колесо ценностей»;



- Мастер-класс по саморегуляции в условиях экзаменационного стресса.



**2. Блок «Я – другой»** направлен на общение и организацию взаимодействия в группе.

В процессе реализации блока были организованы тренинги по различным темам: «Барьеры в общении»; «Конфликтные ситуации и пути выхода из них»; «Правила продуктивного общения», в процессе которых студенты моделировали различные проблемные ситуации и предлагали пути их решения.

## 2. «Я – другой»

Знакомство:

Общение  
«Язык тела»



Коммуникативные  
барьеры: «Правила  
общения»



**3. Блок «Я – университет»** раскрывает взаимодействие студентов с образовательной средой университета как первой площадкой для самореализации. В рамках этого направления были организованы встречи с различными специалистами университета.

### **Студенты в рамках социального проекта:**

- ✓ получили премию за участие в ежегодной премии Дальневосточного федерального университета «Аякс»;
- ✓ участвовали в качестве волонтеров и выступающих во Всероссийском Форуме «Возможности без границ»;
- ✓ занимались профориентационной работой абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создали Общественное объединение социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ, девизом которого стало: «Кооперация, Интеграция и Творчество» (КИИТ).

# 3. «Я – университет»



Сообщество студентов с  
ОВЗ в ДВФУ  
«Кооперация  
Интеграция и Творчество»

Премия Аякс  
«Старт года»



# 3. «Я – университет»

**Всероссийский Форум  
«Возможности без  
границ»**



**День открытых дверей**

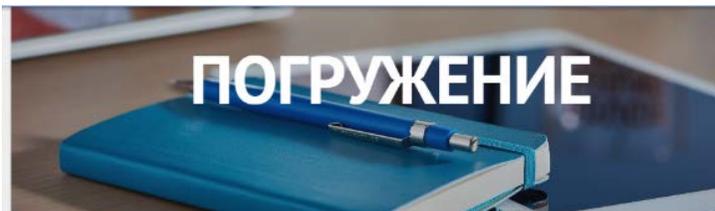




**4.Блок «Я – информационное пространство»** направлен на знакомство студентов с различными способами работы с информацией, на приобретение навыков работы с Интернет-сайтом. Отдельная встреча была посвящена знакомству с научной библиотекой университета и её информационными ресурсами.

**5.Блок «Я – нормативно-правовое пространство»** направлен на приобретение студентами социально-правовых знаний, необходимых для организации различных сфер жизни – учебной, трудовой, социальной.

# 4. «Я - информационное пространство»



## Публикации о проекте "Погружение"

О проекте - [https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the\\_university\\_runs\\_a\\_rehabilitation\\_project\\_for\\_students\\_with\\_disabilities/](https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the_university_runs_a_rehabilitation_project_for_students_with_disabilities/)

О нас - [https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the\\_project\\_immersion\\_for\\_students\\_with\\_disabilities\\_launched\\_in\\_fefu/](https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the_project_immersion_for_students_with_disabilities_launched_in_fefu/)

Старт года - [https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the\\_best\\_students\\_of\\_the\\_university\\_was\\_awarded\\_the\\_prize\\_ajax\\_2016/](https://www.dvfu.ru/news/febu-news/the_best_students_of_the_university_was_awarded_the_prize_ajax_2016/)

"КИТ" кооперация, интеграция, творчество - [https://www.dvfu.ru/news/febu-news/students\\_with\\_disabilities\\_have\\_united\\_in\\_fefu/](https://www.dvfu.ru/news/febu-news/students_with_disabilities_have_united_in_fefu/)



Сергей Есенин

Письмо к женщине

Вы помните,

Вы всё, конечно,  
помните,



Роберт

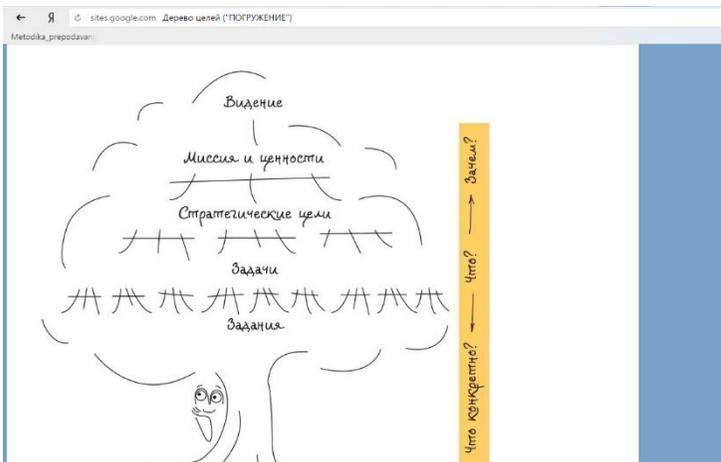
Рождественский

Письмо про дождь

Идут

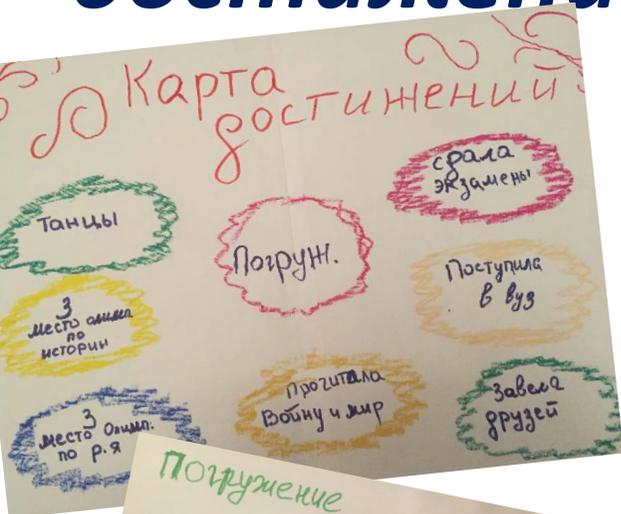
обыденные дожди,

# 5. «Я и нормативно-правовое пространство»



# Маршрут саморазвития

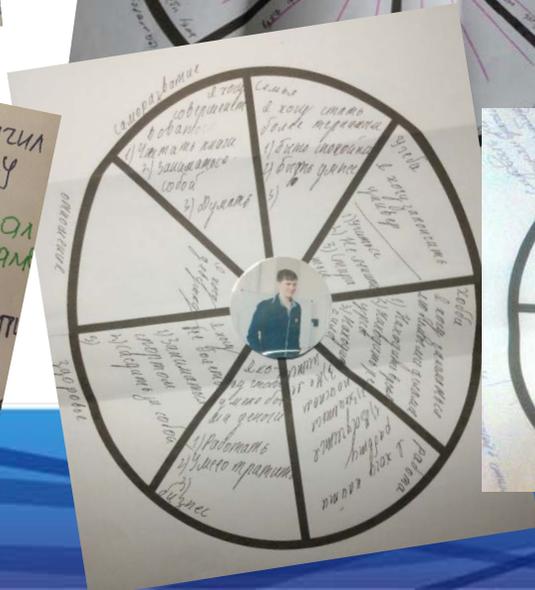
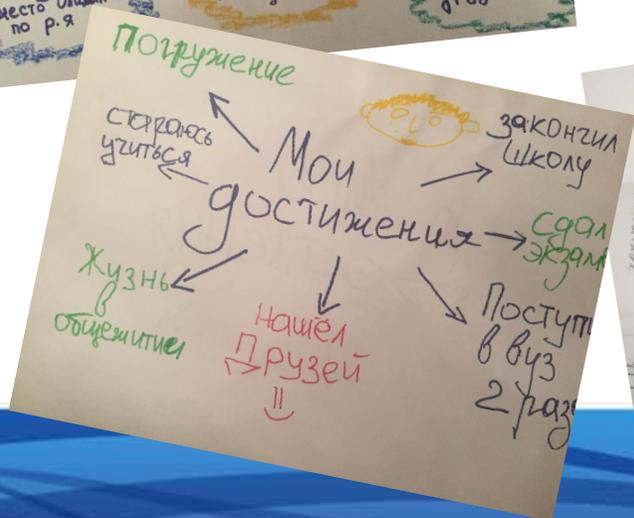
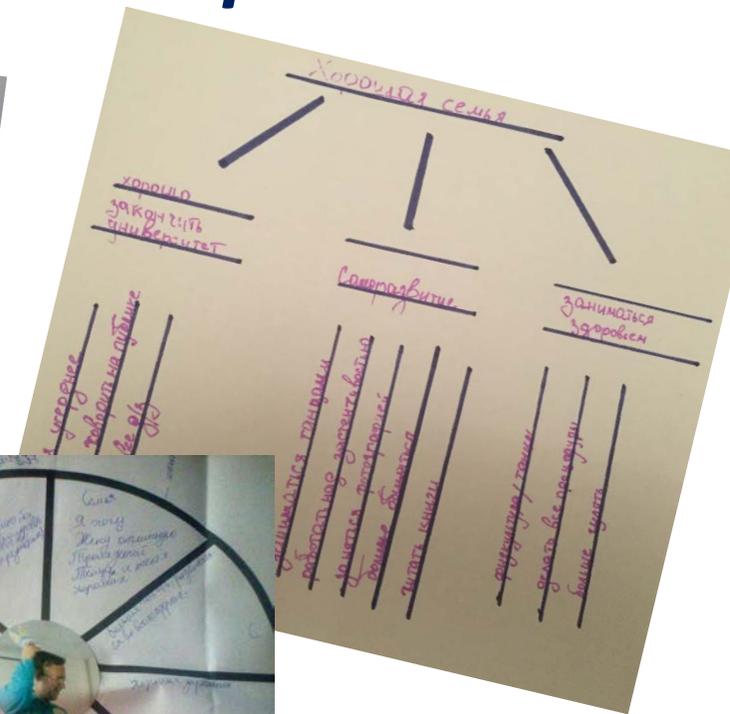
## Карта достижений



## Колесо ценностей



## Дерево целей

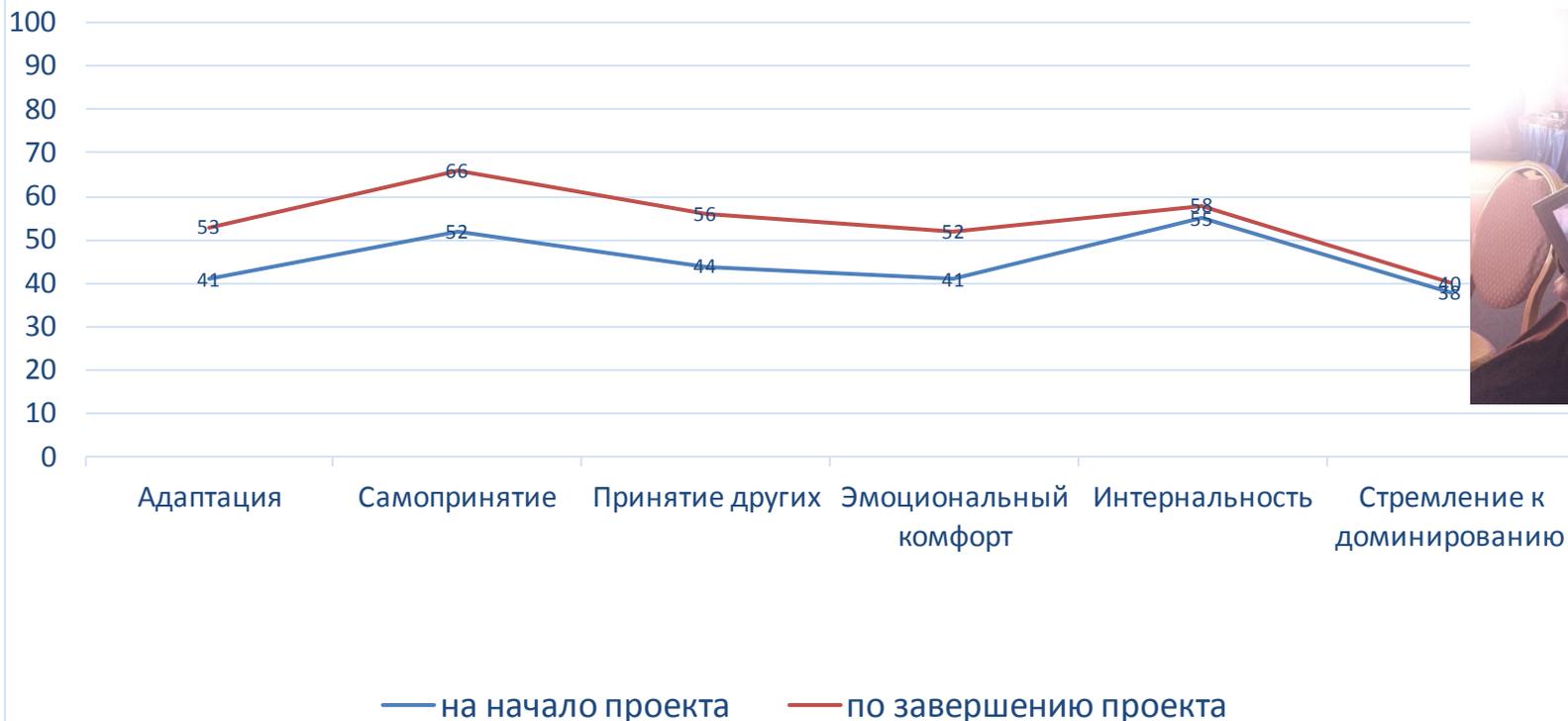


## 3-й этап - заключительный

**На данном этапе была проведена повторная социально-психологическая диагностика и подведены итоги реализации проекта.**

- Показатели социально-психологической адаптации у студентов с ОВЗ, принимавших участие в проекте «Погружение» выросли более чем на 10%.
- Показатели у студентов с ОВЗ, не принимавших участие в проекте «Погружение» выросли в среднем на 2%.
- Показатели у студентов с без ОВЗ выросли в среднем на 5%.

Показатели социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ, принимавших участие в проекте



В целом, субъективная оценка сформированности компонентов социальной компетентности выросла по некоторым позициям более, чем на 50%.



В условиях реализации инклюзивной модели высшего образования, создание и реализация проекта «Погружение» может рассматриваться как одно из средств формирования социальной компетентности у студентов с ОВЗ, позволяющее им успешно реализовываться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.



# Перспективы

Перспективу развития проекта «Погружение» мы видим в расширении географии проекта и привлечении иностранных студентов с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается создание программы социокультурной адаптации для иностранных студентов с ограниченными возможностями здоровья, которая будет реализовываться в смешанных группах студентов Дальневосточного федерального университета и иностранных студентов с ограниченными возможностями здоровья, объединённых участием в проекте.



## **Предполагаемыми результатами обновлённого проекта «Погружение» могут стать:**

- 1) создание уникальной языковой и поликультурной среды смешанных групп студентов в рамках программы социокультурной адаптации;
- 2) создание единого поликультурного сообщества взаимопомощи студентов с ОВЗ на базе социальных сетей;
- 3) создание поликультурного сообщества волонтёров для работы с лицами ОВЗ в рамках проекта «Погружение»;
- 4) создание условий для формирования у студентов с ОВЗ навыков межкультурной коммуникации, языковой практики, свободного обмена опытом.

# Вывод

Исходя из цели и принципов инклюзии, требований современного общества и образования, перед вузом встает задача - компенсация неблагоприятных последствий, возникших в процессе обучения и взаимодействия с социумом человека на предыдущих этапах его жизни, а также формирование социальной компетентности, которая станет основой для успешного обучения студента с ОВЗ и профессиональной деятельности в дальнейшем.

# Проект «*Погружение*» как средство социальной адаптации студентов первого курса с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза



Македонская Ольга Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии  
Школы педагогики ДВФУ.